



แผนพัฒนา

สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย

ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)





สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย

“วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย” ได้ยกฐานะให้เป็น “สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย” ในวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2559 โดยมีการตราพระราชบัญญัติสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิราสภากาชาดไทย พ.ศ. 2559 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านการพยาบาล มีฐานะเป็นนิติบุคคล และเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ซึ่งไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม และไม่เป็นรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วย วิธีการงบประมาณและกฎหมายอื่น และอยู่ภายใต้การดูแลอุปถัมภ์ของสภากาชาดไทย ซึ่งมีผลบังคับใช้ในวันที่ 24 มิถุนายน 2560

สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ด้านการพยาบาล ตลอดจนงานศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของสภากาชาดไทยเพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ





สารจากอธิการบดี

สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย



สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย กำเนิดขึ้นตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2457 ในนาม **โรงเรียนนางพยาบาลสภากาชาดสยาม** นับเป็นสถาบันแห่งแรกที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาการพยาบาลในประเทศไทย และเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์แห่งเดียวของสภากาชาดไทยที่ผลิตบุคลากรทางการพยาบาลให้แก่สภากาชาดไทย เพื่อดูแลสุขภาพของประชาชนมาเป็นระยะเวลากว่า 103 ปี ด้วยทรัพยากร และแหล่งฝึกของสภากาชาดไทย

สถาบันมีพัฒนาการ และดำรงไว้ซึ่งเกียรติภูมิของสภากาชาดไทยมาอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเป็นสถาบันตามพระราชบัญญัติสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย พ.ศ. 2559 โดยมีการกิจในการจัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริม และพัฒนาวิชาการวิชาชีพขั้นสูงด้านการพยาบาล ตลอดจนศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของสภากาชาดไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาสถาบัน ด้วยเป้าหมายระยะยาว ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมีเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดกำกับไว้เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผล และผลักดันให้บุคลากรทุกระดับของสถาบันก้าวเดินไปสู่เป้าหมายเดียวกัน และสภาสถาบันในการประชุม ครั้งที่ 9 วันที่ 10 มีนาคม 2561 ได้มีมติรับรองแผนพัฒนาสถาบันฉบับนี้ เพื่อให้สถาบันใช้เป็นแนวทางพัฒนาสถาบันให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อไป

ผศ.ดร.วรุณยุพา รอยกุลเจริญ
อธิการบดีสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย

คำนำ

สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย ยกสถานะมาจากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ตั้งแต่วันที่ 24 มิถุนายน 2560 เพื่อดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาด้านการพยาบาลให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม

สถาบันจึงได้จัดทำแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน และสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 9 วันที่ 10 มีนาคม 2561 ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาสถาบันฉบับนี้ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาสำหรับบุคลากรทุกระดับในสถาบันต่อไป

สถาบันขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ และบุคลากรที่มีส่วนในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี สถาบันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาสถาบันฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการสื่อสารทิศทาง และเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่คาดหวัง ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ให้กับประชาคมทุกระดับของสถาบัน นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่จะนำมาซึ่งความก้าวหน้าของสถาบัน และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติต่อไป



ผศ.เดือนทิพย์ เชชมโอภาส

รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์ และประกันคุณภาพการศึกษา

16



สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย
Srisavarindhira Thai Red Cross Institute of Nursing

สารบัญ

• สารอธิการบดี	2
• คำนำ	4
• บทสรุปผู้บริหาร	8
• การวิเคราะห์นโยบาย สถานการณ์ และสภาพแวดล้อม	12
• ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ	38
• เอกลักษณ์สถาบัน อัตลักษณ์บัณฑิต	40
• เป้าหมายของสถาบันระยะ 10 ปี	42
• ยุทธศาสตร์	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างบัณฑิตพยาบาลที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก และมีคุณภาพมาตรฐานสากล	44
ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาด้านสุขภาพของประเทศ และจุดเน้นของสถาบัน	49
ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ และวิชาชีพที่สร้างทางเลือทางด้านสุขภาพแก่สังคม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ	53
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต ชุมชน และสังคม	57
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรแบบยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	60
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายสากล	65
• การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล	68
• ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)	74
• ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) กับแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)	78
• รายชื่อผู้จัดทำแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)	80

“สงวนลิขสิทธิ์ สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทรา สภาวิชาชีพ
(ผ่านการประชุมสภาสถาบัน ครั้งที่ 9 วันที่ 10 มีนาคม 2561)”





บทสรุปผู้บริหาร



บทสรุปผู้บริหาร

สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านการพยาบาลตามพระราชบัญญัติสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย พ.ศ. 2559 ซึ่งยกสถานะมาจากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ที่กำเนิดตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2457 ในนาม “โรงเรียนนางพยาบาลสภากาชาดสยาม” นับเป็นสถาบันแห่งแรกที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาการพยาบาลในประเทศไทย ตลอดระยะเวลาเกือบ 104 ปีที่ผ่านมา สถาบันแห่งนี้ได้ปฏิบัติพันธกิจตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้ง ในการสร้างบุคลากรทางการพยาบาลให้แก่สภากาชาดไทย และประเทศชาติ เพื่อดูแลสุขภาพของประชาชนมาโดยตลอด

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งเป็นสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย เพื่อจัดการศึกษา วิจัย ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูงด้านการพยาบาล ตลอดจนศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของสภากาชาดไทย เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

การดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันจะต้องตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีผลต่อการเตรียมทิศทางในการดำเนินงานระยะยาวของสถาบันอย่างเหมาะสม สถาบันจึงได้ระดมสมองจากผู้บริหารทุกระดับ ประชาคม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และทบทุนผลการดำเนินงานของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยที่ผ่านมาในระยะเวลา 5 ปี ร่วมกับการศึกษายุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนยุทธศาสตร์สภากาชาดไทย มากำหนดเป็นแผนพัฒนาสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ที่เป้าหมายระยะยาวของแผนพัฒนาจะสามารถบรรลุได้ด้วยยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมีเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และมาตรการในการกำกับ และใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลต่อไป เพื่อเป็นกรอบทิศทางสำหรับสถาบันในการบริหาร และผลักดันให้สถาบันเดินไปสู่เป้าหมายในอนาคต

ปรัชญาของสถาบัน ที่เป็ความเชื่อของสถาบัน และบุคลากรที่เกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาล คือ “บุคลากรทางการพยาบาลเป็นกลไกสำคัญในการสร้างสุขภาวะให้แก่เพื่อนมนุษย์ และเป็นที่พึ่งของสังคม”

ปณิธานของสถาบัน ที่เป็ความมุ่งมั่นตั้งใจ และอุดมการณ์ คือ “มุ่งมั่นการจัดการศึกษาพยาบาลชั้นสูง เพื่อผลิตบุคลากรทางการพยาบาลให้มีคุณภาพ และศักยภาพในการทำคุณประโยชน์แก่เพื่อนมนุษย์ กอปรด้วยคุณธรรม และสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม”

วิสัยทัศน์ของสถาบันในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) คือ “สถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นสูงที่มีผลผลิตทางวิชาการ นวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก (Proactive practitioner) บนพื้นฐานมนุษยธรรม (Humanity) โดดเด่นในด้านผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัยภายใน พ.ศ. 2565”

เอกลักษณ์ของสถาบัน หรือ STIN (เอสติน) คือ เป็นที่พึ่งของสังคม (S: Society's anchor) นิยมการพัฒนา (T: Talent development) ศรัทธามนุษยธรรม (I: Integrity for humanity) ก้าวนำด้านการพยาบาล (N: Nursing leaders)

อัตลักษณ์ของบัณฑิต หรือ STIN (เอสติน) คือ มีจิตอาสา (S: Service mind) พัฒนาก้าวไกล (T: Talent development) หัวใจคุณธรรม (I: Integrity of heart) นำการพยาบาล (N: Nursing leaders)

เป้าหมายของสถาบันในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) มีจำนวน 5 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 1 บัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก มีคุณภาพ เป็นคนดี ตอบสนองความต้องการของสังคม และสภากาชาดไทย เป้าหมายที่ 2 สถาบันมีองค์ความรู้ และนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับ และเกิดประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติ และนานาชาติ เป้าหมายที่ 3 สถาบันมีทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอย่างยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สถาบันมีความก้าวหน้าทันสมัย และมีธรรมาภิบาล เป้าหมายที่ 5 สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือที่เสริมสร้างศักยภาพของสถาบัน

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) มี 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างบัณฑิตพยาบาลที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก และมีคุณภาพมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านสุขภาพของประเทศ และจุดเน้นของสถาบัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ และวิชาชีพที่สร้างทางเลือทางด้านสุขภาพแก่สังคมด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิตชุมชน และสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรแบบยั่งยืน ด้วยหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายสากล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบันสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ให้สถาบันใช้แผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) เป็นกรอบทิศทางหลักในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างความเข้าใจให้แก่ประชาคมทุกระดับ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผน จัดสรรงบประมาณประจำปีตามลำดับความสำคัญในแผนพัฒนาสถาบัน สำหรับการติดตามประเมินผล ใช้แนวคิดการมีส่วนร่วมให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา ใช้ระบบประเมินผลสำเร็จโดยผู้ที่รับผิดชอบงานตามแผน ร่วมกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จของสถาบันโดยงานยุทธศาสตร์และแผน นำเสนอผลการประเมินความสำเร็จการดำเนินงานตามแผนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีที่จะช่วยให้สถาบันมีสารสนเทศด้านยุทธศาสตร์ และแผนที่จะนำไปใช้ปรับนโยบาย และพัฒนาสถาบันได้ต่อไป







การวิเคราะห์

นโยบาย สถานการณ์
และสภาพแวดล้อม



การวิเคราะห์

นโยบาย สถานการณ์ และสภาพแวดล้อม

การจัดทำแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)

1 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

การบรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยที่พัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผน และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปทิศทางเดียวกัน ดังนั้นจึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว มีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน และประชาสังคมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ที่นำไปสู่การทำให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันมีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดีกินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มีจำนวน 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันจำนวน 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ยุทธศาสตร์ที่ 2, 3 และ 4 ดังนี้





plan

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคน และสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง โดยมีแนวทาง และประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่

- (1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) การยกระดับการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง
- (3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- (5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อกระจายโอกาสการพัฒนา และสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม โดยมีแนวทาง และประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่

- (1) สร้างความมั่นคง และการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และสังคม
- (2) พัฒนาระบบบริการ และระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (3) มีสภาพแวดล้อม และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทางวัฒนธรรม และความเข้มแข็งของชุมชน
- (5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล โดยมีแนวทาง และประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่

- (1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคน และพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (4) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- (5) การปรับปรุงกฎหมาย และระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรม และเป็นสากล
- (6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้ และรายจ่ายของภาครัฐ



2 หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

การพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จะมุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ 5 ปีที่สามารถต่อยอดในระยะต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนดังนี้

1. “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผสาน มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกัน และการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ เศรษฐกิจของประเทศเติบโตอย่างต่อเนื่อง กระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ

3. “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” เป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4. “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา โดยที่เป้าหมาย และตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5. “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ และขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต บนฐานของการใช้ภูมิปัญญา และนวัตกรรม”

6. “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว” ให้ความสำคัญกับการใช้กลไกประชารัฐที่เป็นความร่วมมือพลังขับเคลื่อนจากทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน และการกำหนดประเด็นบูรณาการของการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูง และได้กำหนดในระดับแผนงาน/โครงการสำคัญที่จะตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาได้อย่างแท้จริง กำหนดเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่มีความครอบคลุมหลากหลายมิติ คำนึงถึงความสอดคล้องกับเป้าหมายระยะยาวของยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดประเด็นบูรณาการเพื่อการพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางสำคัญประกอบการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน

ทั้งนี้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มียุทธศาสตร์ ที่ 1, 2 และ 8 ที่กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
2. เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21
3. เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดีตลอดช่วงชีวิต
4. เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคน และประเทศ

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบัน

- เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เป้าหมายที่ 4 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น
- เป้าหมายที่ 5 สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

แนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบัน

- 3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 3.3.5 ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศพัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนางานวิจัย ไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำ และการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น
- 3.4 ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ และให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลประโยชน์ต่อสุขภาพ
 - 3.4.1 พัฒนาให้คนมีความรู้ในการดูแลสุขภาพ มีจิตสำนึกสุขภาพที่ดี และมีการคัดกรองพฤติกรรมสุขภาพด้วยตนเอง ผ่านช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตที่เข้าถึงได้ง่าย และกำกับควบคุมการเผยแพร่ชุดข้อมูลสุขภาพที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ
 - 3.4.2 ส่งเสริมให้คนมีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยทั้งรูปแบบการออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสม และสนับสนุนให้ชุมชนมีการบริหารจัดการพื้นที่สาธารณะ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา
- 3.6 พัฒนาระบบการดูแล และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย
 - 3.6.2 พัฒนาให้มีระบบการดูแลระยะกลางที่จะรองรับผู้ที่จำเป็นต้องพักพิงก่อนกลับบ้าน ให้เชื่อมโยงกับระบบการดูแลระยะยาว และส่งเสริมธุรกิจบริการดูแลระยะยาวที่ได้มาตรฐานสำหรับผู้สูงอายุที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงในเขตเมือง รวมทั้งศึกษารูปแบบการคลังที่เป็นระบบประกันการดูแลระยะยาว
 - 3.6.3 วิจัย และพัฒนานวัตกรรมสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ และพัฒนาเทคโนโลยีทางการแพทย์ในการส่งเสริม และฟื้นฟูสุขภาพในกลุ่มผู้สูงอายุ เทคโนโลยีเพื่อป้องกันการบาดเจ็บ และติดตามการบำบัดรักษา
- 3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง
 - 3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหา และตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

ภาพตัวอย่างการ
เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบัน

- เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบัน

3.2 กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุม และทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน

- (1) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครู
- (2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มาประกอบการประเมินผลครู และโรงเรียน
- (3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

3.2.4 ส่งเสริม และจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กเยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคม ได้อย่างเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิต และบริการเป้าหมาย
2. เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึง และนำเทคโนโลยีไปใช้ให้กับเกษตรกรรายย่อย วิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อบูรณาการระบบบริหารจัดการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้สามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบัน

- เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของประเทศ
- เป้าหมายที่ 2 เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิต และบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

แนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบัน

- 3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัย และพัฒนา และผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และเชิงสังคม
 - 3.1.1 ลงทุนวิจัย และพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ประเทศไทยมีศักยภาพพัฒนาได้เอง อาทิ กลุ่มอาหาร และเกษตร การแพทย์ สิ่งแวดล้อม จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ และต่อเนื่อง สำหรับการต่อยอด งานวิจัยเชิงลึก เพื่อสร้างนวัตกรรมตลอดห่วงโซ่การวิจัย และให้ความสำคัญกับการทำวิจัยในขั้นประยุกต์ และทดลองเพิ่มขึ้น
 - 3.1.3 ลงทุนวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีสำหรับผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่าย ระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนหรือชุมชน
- 3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
 - 3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย
 - 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ พัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพที่ชัดเจน
 - 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัย ให้มีทั้งความรู้ และความเข้าใจในเทคโนโลยี เข้าใจตลาด และรูปแบบการทำธุรกิจ และการบริหารจัดการทรัพยากรทางปัญญา รวมทั้งเข้าถึง และเข้าใจความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์ โดยใช้หลักการตลาดนำงานวิจัย เพื่อให้สามารถประเมินความคุ้มค่าในการลงทุนวิจัย และได้งานวิจัยที่มีคุณค่าในเชิงเศรษฐกิจ และสังคม
 - 3.3.3 ด้านการบริหารจัดการ
 - 1) ส่งเสริมการปรับโครงสร้าง และบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในการดำเนินงาน
 - 2) ปรับระบบการบริหารจัดการงบประมาณจากการจัดสรรตามภารกิจ ไปสู่การจัดสรรตามแผนงาน/โครงการ
 - 6) ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยน และพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เชิงลึกผ่านทางกลไกที่มีอยู่

3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบทิศทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นำไปเป็นกรอบ และแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย มีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” มียุทธศาสตร์ 1, 2, 3 และ 6 ที่เกี่ยวข้องกับการสถาบัน ดังนี้



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ

- เป้าหมายที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สะท้อนความรัก และการธำรงรักษา สถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียน การสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- เป้าหมายที่ 1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ และเทคโนโลยี สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

- เป้าหมายที่ 2 สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาใน สาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษา จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวน หลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

- เป้าหมายที่ 3 การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัย และพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัย และพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัย และพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

ผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริม การวิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า ขึ้นไป จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

- เป้าหมายที่ 3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพ และมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และ สถานบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

- เป้าหมายที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

- เป้าหมายที่ 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ และยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่อการพัฒนา และการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ สร้างเสริม และปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มี วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบ และกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ



ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- เป้าหมายที่ 2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น
- เป้าหมายที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม
สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงิน เพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



4 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

มีหลักการสำคัญ คือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และจริยธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม” มียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล

มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ ผลผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำ และนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

- ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมือง และพลโลก

กลยุทธ์

- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร การวัด และประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง และพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น





Education

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอน ได้อย่างเต็มที่ และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
4. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิต และพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบ โจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิต ในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ แข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้าน การศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ลัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
4. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
5. ร้อยละขององค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
6. จำนวนเครือข่ายการผลิต และพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งใน และต่างประเทศ
7. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
8. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี
9. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เร่งผลิต และพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิต และพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาระดับพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิต และพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบ ประชารัฐทั้งระหว่งองค์กรภายใน และต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง



ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps
3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อนให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิต และพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง



5 สถานการณ์ และสภาพแวดล้อม ภายนอกสถาบัน



การพัฒนาเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เข้าสู่ยุคที่มีการใช้ระบบดิจิทัล (Digital revolution) การเรียนรู้แบบ Transformative learning การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งนโยบาย ไทยแลนด์ 4.0 ที่เน้นการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีความก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จึงส่งผลกระทบต่อสถาบันในการเร่งผลิตบุคลากร และผลงานวิชาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาผลการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของสถาบันด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การพัฒนารูปแบบวิถีจัดการเรียนการสอนของสถาบันให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการทุกภาคส่วนโดยมุ่งเน้นการทำน้อยแต่ได้ประโยชน์มาก ทดแทนการทำมากแต่ได้ผลไม่คุ้มค่า คุ่มทุน นอกจากนี้ นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบสหวิชาชีพ (IPE) ทำให้สถาบันสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือได้กับสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในอนาคต

การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโลกของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เป็นสังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ทำให้มีความต้องการสินค้า และบริการที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ การเคลื่อนย้ายกำลังคนข้ามประเทศ การพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีเพื่อทดแทนแรงงานที่ขาดแคลนรายจ่าย ด้านสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น และมีภาระพึ่งพิง ทำให้เป็นโอกาสของสถาบัน ในการสร้างงาน สร้างรายได้ตามพันธกิจ และภารกิจที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ

กระแสการตื่นตัวเกี่ยวกับสภาวะโลกร้อน ภัยธรรมชาติ ทำให้สถาบันต้องเร่งปลูกฝังจิตสำนึกสอดแทรกเรื่องการบริหารทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมไว้ในจัดการเรียนการสอนในทุกระดับมากขึ้น เพื่อให้การเรียนรู้ความเปลี่ยนแปลง และรับมือกับภัยพิบัติได้

คนไทยส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรม และปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้มีประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้น และเสียชีวิตก่อนวัยอันควร เนื่องจากพฤติกรรมบริโภคไม่เหมาะสม ขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น รวมทั้งการแพร่ขยายของโรคระบาด โรคอุบัติใหม่ ปัญหาการก่อการร้าย และสาธารณภัยที่เพิ่มขึ้น (เอกสารประกอบการระดมความคิดเห็นแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 ทำให้เป็นโอกาสของสถาบันในการจัดการศึกษา และให้บริการทางวิชาการผ่านหลักสูตรหรือโครงการต่าง ๆ ตลอดจนการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าว เพื่อป้องกันหรือบรรเทาความรุนแรงด้านสุขภาพ



รัฐบาลมีนโยบาย และทิศทางการวิจัยระดับชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้านสุขภาพ เน้นการพัฒนานวัตกรรม การบูรณาการงานวิจัยให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ โดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรม การแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) จึงเป็นโอกาสของสถาบันในการพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมทางด้านสุขภาพ สอดคล้องกับแนวโน้มของสังคมที่ต้องการองค์ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพที่สามารถนำไปใช้ หรือก่อให้เกิดประโยชน์ได้จริงต่อประชาชน ทำให้ทิศทางการวิจัยของประเทศไทยในปัจจุบัน และอนาคตจึงมุ่งเน้นการสร้างงานวิจัยที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้ที่นำไปใช้เป็นแนวทางตอบสนองต่อโจทย์ปัญหาความต้องการของประชาชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ และสามารถนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงเอื้อให้สถาบันสามารถดำเนินกิจกรรมโครงการ หรือสร้างสรรค์งานบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางกายภาพได้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดการศึกษาหลักสูตรอบรมรูปแบบต่าง ๆ หรือการประชุมวิชาการได้เพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงการปรับรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่เน้นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรในด้านภาษาเพิ่มขึ้น



แนวคิดศาสตร์พระราช และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำแนวคิดความพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้สถาบันมีโอกาสในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันให้นักศึกษา และบุคลากรด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมไปกับการรักษา และธำรงวัฒนธรรมไทย ความเป็นไทย และส่งเสริมความสามารถในการปรับตัวกับสังคมพหุวัฒนธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากร และปฏิรูประบบบริหารจัดการกำลังคนภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ที่วางระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการในภาครัฐ ทั้งในส่วนข้าราชการประจำ และบุคลากรจากภายนอกผ่านการสรรหาเข้ามาดำรงตำแหน่งระดับสูง ได้อย่างจริงจังมากขึ้น โดยสามารถวัดผลลัพธ์ของการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย จึงเป็นโอกาสของสถาบันในการวางระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษา มีธรรมาภิบาล และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องในทุกด้าน

ระบบการประเมินคุณภาพสถาบันการศึกษาของประเทศไทย ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ และการรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลของสภาการพยาบาล รวมทั้ง AUN-QA จึงเป็นโอกาสของสถาบันในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันให้เห็นเด่นชัด เป็นรูปธรรม และก้าวสู่ความเป็นสากล



สภากาชาดไทยมีหน่วยงานต่าง ๆ ของสภากาชาดไทยที่เอื้อให้สถาบันมีแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถสร้างเสริมสมรรถนะของความเป็นพยาบาลกาชาดให้แก่บัณฑิต ได้แก่ โรงพยาบาลระดับตติยภูมิจำนวน 2 แห่งคือ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา มีหน่วยงานที่ให้บริการด้านสุขภาพระดับปฐมภูมิในสำนักงานบรรเทาทุกข์ และประชานามัยพิทักษ์ สภากาชาดไทย รวมทั้งมีหน่วยงานของสภากาชาดไทยที่เป็นแหล่งศึกษาดูงาน เช่น ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สถานเสาวภา ศูนย์วิจัยโรคเอดส์ ศูนย์เวชศาสตร์ฟื้นฟู ฯลฯ นอกจากนี้ความเป็นสภากาชาดไทย ยังทำให้สถาบันเป็นที่ยอมรับ และได้รับความร่วมมือในงานต่าง ๆ ตามพันธกิจทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ความร่วมมือในงานบริการวิชาการจากหน่วยงานภายนอกทั้งระดับชาติ และนานาชาติ เช่น กรมทรัพยากรธรณี กรมราชทัณฑ์ สำนักงานบริหารทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ International Federation of Red Cross and the Red Crescent Societies (IFRC), International Committee of the Red Cross (ICRC), American Red Cross (ARC) เป็นต้น รวมทั้งการเปิดศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellence center) และการให้บริการเพิ่มของโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย และโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา ทำให้อาจารย์พยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีโอกาสพัฒนาทักษะทางการพยาบาล และพัฒนางานวิชาการร่วมกับสหสาขาวิชาชีพในโรงพยาบาลเพิ่มขึ้น



สถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทยมีจำนวนมาก ทั้งสถาบันที่สังกัดหน่วยงานของรัฐ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และเอกชน (สังกัดสกอ.รวมสภากาชาดไทย 28 แห่ง เอกชน 23 แห่ง สบช 29 แห่ง กลาโหม 3 แห่ง ตำรวจ 1 แห่ง และกรุงเทพฯ 1 แห่ง) ซึ่งสถาบันการศึกษาพยาบาลจำนวน 32 แห่งมีศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้นภายหลังการออกนอกระบบทำให้สามารถดึงดูดอาจารย์ และบุคลากรเข้าไปทำงานได้เพิ่มขึ้น **ภาวะการขาดแคลนพยาบาล และอาจารย์พยาบาลของประเทศไทย ร่วมกับสถานการณ์แข่งขันในสังคมอุดมศึกษา** ทำให้สถาบันมีความยากลำบากในการแสวงหา และธำรงรักษาอาจารย์พยาบาลที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล การเปิดเสรีบริการสุขภาพ และการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนจะมีผลกระทบต่อการให้บริการสุขภาพแก่คนไทย และการจัดการศึกษา ทำให้สถานบริการสุขภาพมีความต้องการพยาบาลที่มีความสามารถสูง และสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศเป็นหลักได้ ทำให้มีการเปิดสถาบันการศึกษาด้านการพยาบาลเพิ่มขึ้น เกิดการแข่งขันบุคลากรสายวิชาการ นอกจากนี้สถาบันการศึกษาพยาบาล ทั้งภาครัฐ และเอกชน มีการเปิดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตรนานาชาติของสถาบันการศึกษาภาครัฐ 8 แห่ง และเอกชน 1 แห่ง จึงมีผลต่อ **สถานะการแข่งขันในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรบัณฑิตศึกษา** รวมทั้งการที่ประเทศไทยมีสถาบันการศึกษาพยาบาลจำนวนมาก ร่วมกับอัตราการเกิดของประชากรที่ลดลง จึงมีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาสมัคร ซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าสู่ระบบการศึกษา ทำให้เกิดการแข่งขันในการรับผู้เรียนที่มีแนวโน้มลดลงในภาพรวมของประเทศ



มาตรฐานคุณภาพบัณฑิตในระดับอาเซียน ทำให้ทุกสถาบันการศึกษาต้องเร่งรัดการพัฒนาศักยภาพพื้นฐานของสถาบันให้สามารถสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เช่น อาจารย์ที่มีคุณภาพ สื่อการสอนที่ดี และพร้อมใช้ระบบ และบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่รองรับการเรียนในศตวรรษ ที่ 21 ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการที่แสดงถึงศักยภาพด้านวิชาการของสถาบัน เป็นต้น

ลักษณะงานและภาวะสุขภาพของบุคคลในศตวรรษ ที่ 21 มีความซับซ้อน และต้องการบัณฑิตที่มีทักษะที่หลากหลาย จึงเป็นอุปสรรค และโจทย์ในการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม

การมีสถาบันการศึกษาพยาบาลที่มีความพร้อมในการผลิตผลงานวิจัยจำนวนมาก ทำให้การเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนวิจัยภายนอกของสถาบันมีการแข่งขันสูง รวมทั้งเกณฑ์ และเงื่อนไขในการขอรับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก มีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลต่อการเขียนโครงการวิจัยของสถาบันเพื่อขอทุนภายนอก

รูปแบบการให้บริการวิชาการของหน่วยงานภายนอก มีความร่วมมือที่หลากหลาย ทำให้มีความน่าสนใจทั้งด้านเนื้อหา สื่อวิชาการ และดึงดูดผู้ใช้บริการ การมีสถาบันการศึกษาพยาบาล ชุมชน องค์กรหลายแห่งที่สร้างงานบริการวิชาการ และจัดประชุมวิชาการจำนวนมาก จึงทำให้มีอัตราการแข่งขันสูงในการสร้างผลงานบริการวิชาการสู่สังคม และการแสวงหารายได้จากงานบริการวิชาการ

สภาพสังคมที่ให้คุณค่ากับค่านิยมวัฒนธรรมตะวันตก สื่อโฆษณา สินค้าแบรนด์เนม สินค้าอุปโภคบริโภคที่ได้รับอิทธิพลจากต่างชาติ เช่น วัฒนธรรมด้านอาหาร เสื้อผ้า การแต่งกาย การดำเนินชีวิต ได้รับความนิยมอย่างมากในเยาวชน และสังคมปัจจุบัน ซึ่งอาจมีผลต่อบุคลากร และนักศึกษาของสถาบัน



6 สถานการณ์ และสภาพแวดล้อม ภายในสถาบัน

การปรับโครงสร้างการบริหารงาน จากการปรับสถานะของวิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย เป็นสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย ทำให้มีการพัฒนา และปรับปรุงเรื่องต่าง ๆ ของสถาบัน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในยุค ไทยแลนด์ 4.0 และสังคมโลก เช่น การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา การปรับ รูปแบบการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา เป็นต้น **“สถาบัน ยังมีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ”** ที่สามารถกำหนดระบบการบริหาร งานบุคคล และโครงสร้างเงินเดือนในลักษณะมหาวิทยาลัยนอกระบบได้ เพื่อดึงดูด บุคลากรที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ **สถาบันยังคงอยู่ในการดูแลอุปถัมภ์ของสภากาชาดไทย** มีเครือข่ายของสภากาชาดไทย และมีเงินสนับสนุนการดำเนินงานบางส่วนจากสภากาชาดไทย มีแหล่งฝึกระดับตติยภูมิของสภากาชาดไทยจำนวน 2 โรงพยาบาล และแหล่งฝึกระดับ ปฐมภูมิในสำนักงานบรรเทาทุกข์ และประชานามัยพิทักษ์ สภากาชาดไทย รวมทั้งมี หน่วยงานของสภากาชาดไทยที่เป็นแหล่งศึกษาดูงาน เช่น ศูนย์บริการโลหิตแห่งชาติ สถานเสาวภา ศูนย์วิจัยโรคเอดส์ ศูนย์เวชศาสตร์พื้นฟู เป็นต้น รวมทั้งมีทุนการศึกษา ของสภากาชาดไทยให้นักศึกษาพยาบาล ตลอดระยะเวลาศึกษา 4 ปี ที่เป็นปัจจัย สำคัญในการดึงดูดนักเรียนที่สนใจวิชาชีพการพยาบาลเข้ามาศึกษาในสถาบันเพิ่มขึ้น

การก่อสร้างอาคาร สิรินครานุสรณ์ ๖๐ พรรษา ซึ่งเป็นอาคารเรียนรวม และหอพักสำหรับนักศึกษาหลังใหม่ ทำให้สถาบันสามารถวางแผนการสร้างห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสมุดที่ทันสมัยรวมทั้งเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สนับสนุนการจัด การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และไทยแลนด์ 4.0

สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือ กับแหล่งฝึก สถาบันการศึกษา หน่วยงานอื่น หรือเครือข่ายความร่วมมือ ด้านวิชาการทั้งใน และต่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายในสภา กาชาดสากล ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี และสวีเดน ทำให้สามารถขยายบทบาท และ กิจกรรมความร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของ สถาบันได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ นอกจากนี้การปรับสถานะจากวิทยาลัยพยาบาลฯ เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้าน การพยาบาล และมีความเป็นนิติบุคคล ทำให้สถาบันมีโอกาสนในการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือตามพันธกิจกับหน่วยงานอื่นได้คล่องตัวมากขึ้น

สถาบันผลิตบัณฑิตพยาบาลให้แก่สภากาชาดไทย และสังคมเป็นระยะเวลามากกว่า 103 ปี บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นผู้นำในหน่วยงานต่าง ๆ และองค์กรวิชาชีพ การพยาบาล สถาบันมีระบบการบริหารงานที่มีการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการประเมินผู้บริหารทุกระดับ มีการบริหารงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงทำให้ **สถาบันได้รับการยอมรับ และเชื่อถือจากวงการวิชาชีพ และประชาชน** ที่ส่งผลต่อ การแสวงหาทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสถาบันในด้านต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้การปรับสถานะเป็น สถาบันการศึกษาตามพระราชบัญญัติ ทำให้สถาบันสามารถระดมทุนจากการบริจาคเงิน ที่ออกใบเสร็จรับเงินให้ผู้บริจาคมำไปหักภาษีสองเท่าได้ ซึ่งเป็นสิ่งจูงใจให้มีผู้บริจาค สนับสนุนการดำเนินกิจการของสถาบันเพิ่มขึ้น



สถาบันมี งานบริการวิชาการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการของสังคม เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ที่มีบาดแผล และทวารเทียม ผู้ติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ ผู้ประสบสาธารณภัย ซึ่งตอบสนองพันธกิจของสถาบัน สภาการศึกษาไทย และความต้องการของสังคมในปัจจุบัน มีการจัดอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางหลายสาขา มาตั้งแต่ พ.ศ. 2536 โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และได้รับการรับรองจากสภาการพยาบาล มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย ทั้งทุนภายใน และภายนอก และมีวารสารพยาบาลสภาการศึกษาไทยที่อยู่ในฐาน TCI สามารถรองรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์ของสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 37.14 และมีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการจำนวน 73 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 3 มกราคม 2561) อาจารย์ส่วนหนึ่งมีศักยภาพ และความเชี่ยวชาญในงานบริการวิชาการที่สามารถต่อยอดสู่งานวิจัยได้ โดยเฉพาะกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ที่มีบาดแผล และทวารเทียม ผู้ติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ ผู้ประสบสาธารณภัย เป็นต้น

บัณฑิตพยาบาลระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันมีงานทำร้อยละ 100 ภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งแสดงถึงความต้องการพยาบาลของสังคมที่มีสูง

ด้านคุณภาพบัณฑิต พบว่าร้อยละของบัณฑิตพยาบาลระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพในการสอบครั้งแรก 5 ปีซ้อนหลังมีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 85.39 (ปี พ.ศ. 2556 = ร้อยละ 77.22 ปี พ.ศ. 2557 = ร้อยละ 85.21 ปี พ.ศ. 2558 = ร้อยละ 90.23 ปี พ.ศ. 2559 = ร้อยละ 83.24 ปี พ.ศ. 2560 = ร้อยละ 91.93) ร้อยละของบัณฑิตพยาบาลระดับปริญญาตรีที่สอบผ่านใบประกอบวิชาชีพภายในหนึ่งปีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 99.42 (ปี พ.ศ. 2556 = ร้อยละ 98.33 ปี พ.ศ. 2557 = ร้อยละ 99.41 ปี พ.ศ. 2558 = ร้อยละ 100 ปี พ.ศ. 2559 = ร้อยละ 98.92) นับว่าบัณฑิตของสถาบันมีคุณภาพอยู่ในลำดับต้น ๆ ของประเทศ

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบัน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) อยู่ในระดับดี ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อยู่ในระดับดี และผลการรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลโดยสภาการพยาบาล ครั้งล่าสุดได้รับการรับรองในระดับสูงสุดคือ 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2559 - 2563)

สถาบันอยู่ระหว่างการจัดทำประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ในฐานะสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงทำให้การบริหารงาน และการดำเนินงานบางอย่างยังไม่ชัดเจน และไม่ทันต่อเหตุการณ์ เช่น ระเบียบการบริหารการเงินงบประมาณ และระเบียบการบริหารงานบุคคล ที่มีผลต่อความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ที่ไม่มีการกำหนดภาระงานด้านการวิจัยที่ชัดเจน ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่สามารถสร้างแรงผลักดันในการพัฒนางานวิชาการ และงานพัฒนาเป็นรายบุคคลได้ การกระจายภาระงาน หรือการจัดแผนการศึกษาไม่เอื้อในการผลิตผลงานวิจัยของอาจารย์ การไม่มีเงินทุนตั้งต้นในการพัฒนาโครงการวิจัย (seed money) สำหรับนักวิจัย



การประชาสัมพันธ์สถาบันยังไม่ใช่ที่รู้จักแพร่หลายในสังคม และสถาบันมีข้อจำกัดในการแสวงหาแหล่งรายได้ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบัน ซึ่งแหล่งรายได้ส่วนใหญ่มาจากงบประมาณแผ่นดิน และเงินบริจาคเป็นหลัก อีกทั้งการขยายงานด้านการระดมทุนจากศิษย์เก่า และเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ยังไม่เป็นระบบ และไม่ต่อเนื่อง ทำให้รายได้ที่ใช้ในการดำเนินงานจึงต้องพึ่งพาเงินงบประมาณ และไม่เพียงพอต่อการพัฒนาสถาบัน นอกจากนี้ ...การบริหาร และการใช้จ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ปีงบประมาณ 2556 - 2560 สถาบันมีการใช้จ่ายงบประมาณที่มีแนวโน้มลดลงคือ ร้อยละ 92.80, 72.10, 71.99, 83.02, 60.14 ตามลำดับ มีร้อยละความสำเร็จของตัวชี้วัดระดับแผนที่มีแนวโน้มลดลงคือ ร้อยละ 60.56, 73.33, 87.50, 66.20, 55.81 ตามลำดับ รวมทั้งมีโครงการที่ขอยกเลิกระหว่างปีจำนวน 3-11 โครงการ ซึ่งทำให้มีผลต่อการจัดทำคำขอ และการจัดสรรงบประมาณในอนาคต



สถาบันมีกรอบอัตรากำลังอาจารย์ 118 อัตรา อัตราถือครอง 87 อัตรา ยังมีอัตราว่าง 31 อัตรา และจะมีอาจารย์เกษียณอายุ ระหว่างปี 2561-2570 จำนวน 21 คน การบริหารอัตรากำลังยังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ในอนาคต รวมทั้งไม่มีแผนบริหารบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent management plan) และพัฒนาบุคลากรทดแทนตำแหน่งบริหาร และวิชาการที่สำคัญ (Succession plan) “ทำให้เกิดภาวะการขาดแคลนอาจารย์พยาบาล” ที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ และอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง รวมทั้งอาจารย์ส่วนใหญ่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนระดับบัณฑิตศึกษา จึงทำให้มีผลกระทบต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบัน โดยเฉพาะด้านการผลิตบัณฑิต และการผลิตผลงานวิชาการ รับใช้สังคม นอกจากนี้การผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม ผลงานวิชาการ การถ่ายทอดผลงานวิจัยสู่สาธารณชน และทุนสนับสนุนงานวิจัยยังมีสัดส่วนน้อย ไม่สามารถเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยระดับประเทศได้ การบูรณาการร่วมกันระหว่างบริการวิชาการ การเรียนการสอน และการวิจัยยังมีน้อย โครงการวิจัยของอาจารย์ส่วนใหญ่มีขนาดเล็ก และยังไม่สะท้อนความเชี่ยวชาญเฉพาะที่จะนำไปสู่การพัฒนาโครงการวิจัยขนาดใหญ่แบบสหสาขา ซึ่งมีผลต่อการขอรับทุนวิจัยภายนอก จำนวนผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ และผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ และต่อยอดองค์ความรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงทำให้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ไม่เป็นที่รู้จักในวงวิชาการ เมื่อเทียบเคียงกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ กระบวนการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของอาจารย์จากการให้บริการวิชาการยังไม่เข้มข้น และนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือผลงานวิชาการมีน้อย จึงทำให้ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ไม่เป็นที่ประจักษ์ และได้รับการยอมรับในวงวิชาการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการสร้างผลงานวิชาการของอาจารย์เพื่อขอประเมินเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์



การบริการวิชาการไปสู่ชุมชน สถาบันยังยึดติดกับชุมชนเดิม รูปแบบการให้บริการวิชาการแบบเดิม และยังไม่มีผลการประเมินประสิทธิผลของการบริการวิชาการในการสร้างชุมชนที่เข้มแข็งด้วยการวัดคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การลดปัญหาสุขภาพ หรือการลดลงของค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพที่ลดลง รวมทั้งการสร้างคามยั่งยืนด้านสุขภาพให้กับชุมชนได้อย่างชัดเจน

ความพึงพอใจต่อบัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต ในระยะเวลา 5 ปีย้อนหลังมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 4.0 (คะแนนเต็ม 5) นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อจำกัดด้านภาษาต่างประเทศ จึงเป็นประเด็นสำคัญในการพิจารณาทบทวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการบริหารหลักสูตร และกระบวนการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

การจัดการเรียนการสอน ยังมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในปริมาณที่น้อย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองอาทิ การจัดทำ และมอบหมายให้ศึกษาเรียนรู้จากสื่อ e-learning ห้องปฏิบัติการพยาบาลยังไม่มีหุ่น simulation ที่ทันสมัยในการพัฒนาทักษะทางการพยาบาล และการพัฒนาความสามารถเชิงวิชาชีพอย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และอนาคตที่วิชาชีพการพยาบาลจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการเคารพสิทธิของผู้รับบริการ

บุคลากรสายสนับสนุน มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการโครงการวิจัย และการดำเนินกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนางานวิชาการของอาจารย์ การปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนในงานบริการวิชาการยังไม่สอดคล้องกับการพัฒนางานของสถาบันเชิงรุก ขาดบุคลากรที่มีทักษะในการพัฒนาการบริหารจัดการงานทรัพยากรบุคคล ขาดอัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ทำงานด้านกฎหมาย งานบริหารกายภาพ อาคารสถานที่ การเงิน และนักวิชาการศึกษา บุคลากรสายสนับสนุนบางส่วนขาดความรู้ความเชี่ยวชาญในงานตามโครงสร้างของสถาบัน และไม่สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ ในหน่วยงานเดียวกัน นอกจากนี้ยังยึดติดกับการปฏิบัติงานในรูปแบบเดิม จึงมีผลต่อการดำเนินงานให้บรรลุพันธกิจของสถาบัน

ปรัชญา



“บุคลากรทางการแพทย์เป็นกลไกสำคัญ
ในการสร้างสุขภาวะให้แก่เพื่อนมนุษย์
และเป็นที่พึ่งของสังคม”

ปณิธาน

“มุ่งมั่นการจัดการศึกษาพยาบาลชั้นสูง
เพื่อผลิตบุคลากรทางการแพทย์ให้มีคุณภาพ และศักยภาพ
ในการทำคุณประโยชน์แก่เพื่อนมนุษย์ กอปรด้วยคุณธรรม
และสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม”



วิสัยทัศน์ 10 ปี

(พ.ศ. 2561 - 2570)

“สถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นสูงที่มีผลผลิตทางวิชาการ นวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก (Proactive practitioner) บนพื้นฐานมนุษยธรรม (Humanity) โดดเด่นในด้านผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย ภายใน พ.ศ. 2565”

พันธกิจ



1. สร้างบัณฑิตพยาบาลให้เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และมีอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบัน
2. สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาด้านสุขภาพของประเทศ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถาบัน
3. บริการวิชาการ และวิชาชีพที่มุ่งสร้างทางเลือกด้านสุขภาพให้แก่สังคม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพของสังคม
4. สร้างเสริมความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การดำรงชีวิต ชุมชน และสังคม
5. พัฒนาขีดความสามารถการบริหารจัดการองค์กรแบบยั่งยืน ด้วยหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์สถาบัน STIN (เอสติน)

S Society's Anchor : เป็นที่พึ่งของสังคม

หมายถึง พัฒนาความเข้มแข็งด้านสุขภาพ
ให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส ผู้ประสพภัย
ประชาชน และสังคมพหุวัฒนธรรม

T Talent Development : นิยามการพัฒนา

หมายถึง พัฒนาคณะเอง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
สร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม
โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของสังคม

I Integrity for Humanity : ศรัทธามนุษยธรรม

หมายถึง รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่
บนพื้นฐานด้านมนุษยธรรม ซื่อสัตย์
เสียสละ และดำรงชีวิตแบบพอเพียง

N Nursing Leaders : ก้าวนำด้านการพยาบาล

หมายถึง เป็นผู้มีทักษะในการดูแล
อย่างมืออาชีพ แก่ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส
และผู้ประสพภัยพิบัติ โดยร่วมมือกับ
เครือข่ายทั้งใน และต่างประเทศ



อัตลักษณ์บัณฑิต STIN (เอสติน)

S Service Mind : มีจิตอาสา

หมายถึง จิตที่ให้ และกระทำด้วยความสมัครใจ
ในการดูแลช่วยเหลือผู้อื่น ผู้ด้อยโอกาส
ผู้ประสบภัย ประชาชน และสังคมพหุวัฒนธรรม

T Talent Development : พัฒนาก้าวไกล

หมายถึง พัฒนาค้นเอง มีความรอบรู้ ก้าวทัน
การเปลี่ยนแปลง และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

I Integrity of Heart : หัวใจคุณธรรม

หมายถึง ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ
ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานมนุษยธรรม
และดำรงชีวิตแบบพอเพียง

N Nursing Leaders : น่านุภาพ

หมายถึง ปฏิบัติการพยาบาลได้มาตรฐานวิชาชีพ
สามารถดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส
และจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุข
ได้อย่างมืออาชีพ





เป้าหมาย



ของสถาบันระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)

เป้าหมายที่ 1

บัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก มีคุณภาพ เป็นคนดี ตอบสนองความต้องการของสังคม และสภาวิชาชีพไทย

- 1.1 บัณฑิตมีสมรรถนะที่เหมาะสม และเป็นผู้นำด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย
- 1.2 บัณฑิตดำรงตนเป็นคนดี มีอัตลักษณ์บัณฑิต
- 1.3 บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของสังคม

เป้าหมายที่ 2

สถาบันมีองค์ความรู้ และนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับ และเกิดประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติ และนานาชาติ

- 2.1 สถาบันมีงานวิจัย นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม
- 2.2 สถาบันมีหลักสูตรที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน เป็นหลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์ และนำการเปลี่ยนแปลง
- 2.3 สถาบันมีองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ชี้นำสังคมด้านสาธารณสุข

เป้าหมายที่ 3

สถาบันมีทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพอย่างยั่งยืน

- 3.1 บุคลากรมีมนุษยธรรม มีศักยภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และผูกพันกับองค์กร (Engagement)
- 3.2 สถาบันมีสิ่งแวดล้อม และบรรยากาศเพื่อพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างมีความสุข
- 3.3 สถาบันมีผลตอบแทนจากองค์ความรู้ ทรัพยากรทางปัญญา และทรัพยากรทางกายภาพ

เป้าหมายที่ 4

สถาบันมีความก้าวหน้า ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

- 4.1 สถาบันมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล (คุ้มค่า คุ่มทุน) และมีธรรมาภิบาล
- 4.2 คุณค่าหลักของสถาบันที่เป็นวัฒนธรรมองค์กร
- 4.3 สถาบันมีการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยโดยบูรณาการสู่การเรียนการสอน การวิจัย และวิถีชีวิต

เป้าหมายที่ 5

สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือที่เสริมสร้างศักยภาพของสถาบัน

- 5.1 สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือระดับอุดมศึกษาในการบริหารสถาบัน
- 5.2 สถาบันมีเครือข่ายความร่วมมือในระดับชุมชน สังคม ระดับชาติ และนานาชาติ (social engagement)



ยุทธศาสตร์ที่ 1

สร้างบัณฑิตพยาบาลที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก
และมีคุณภาพมาตรฐานสากล

ผลลัพธ์ : บัณฑิตของสถาบันได้รับการยอมรับจากสังคมและสภากาชาดไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างบัณฑิตพยาบาลที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก และมีคุณภาพมาตรฐานสากล

ผลลัพธ์ : บัณฑิตของสถาบันได้รับการยอมรับจากสังคมและสภาวิชาชีพ

เป้าประสงค์ 1

บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตอาสา มีอัตลักษณ์บัณฑิต



ตัวชี้วัด

1. จำนวนรางวัลที่สถาบันหรือนักศึกษาได้รับ
2. จำนวนเอกสารชมเชยการทำความดีของนักศึกษา
3. ร้อยละของนักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิต

กลยุทธ์

1. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นค่านิยมการทำ ความดี มีจิตอาสา สร้างอัตลักษณ์บัณฑิต

มาตรการ

- 1.1 จัดทำแผนพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงรุกส่งเสริมด้านจิตอาสา การทำความดี และการสร้างอัตลักษณ์บัณฑิต
- 1.2 กำหนดแนวทางการยกย่อง ชมเชย นักศึกษาที่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์บัณฑิตที่โดดเด่น

2. สนับสนุนการนำศักยภาพของศิษย์เก่าในการมีส่วนร่วมพัฒนานักศึกษาให้เกิดอัตลักษณ์บัณฑิต

มาตรการ

- 2.1 จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษาร่วมกับศิษย์เก่า
- 2.2 สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าจิตอาสาพัฒนานักศึกษา
- 2.3 ยกย่องชมเชยศิษย์เก่าที่มีจิตอาสาพัฒนานักศึกษา และสถาบัน

3. พัฒนาระบบการคัดเลือกผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต และผู้เรียนในโครงการตามพระราชดำริที่มีคุณภาพเป็นคนดี มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาให้เกิดอัตลักษณ์บัณฑิตได้

มาตรการ

- 3.1 กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกให้ได้ผู้เรียนระดับปริญญาบัณฑิต และผู้เรียนในโครงการตามพระราชดำริที่มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาให้เกิดอัตลักษณ์บัณฑิตได้
- 3.2 พัฒนาวิธีการคัดเลือกให้ได้ผู้เรียนตามที่ต้องการ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เป้าประสงค์ 2

บัณฑิตมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก
และเป็นผู้นำด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส
และผู้ประสบสาธารณภัย



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักศึกษาที่มีสมรรถนะตามชั้นปี
2. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัยก่อนสำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนานักศึกษาให้เป็นนักปฏิบัติเชิงรุกตามสมรรถนะรายชั้นปีผ่านกิจกรรมทั้งใน และเสริมหลักสูตร

มาตรการ

- 1.1 กำหนดสมรรถนะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย เป็นรายชั้นปีผ่านกิจกรรมทั้งใน และเสริมหลักสูตร พร้อมทั้งให้มีการกำกับ ติดตามการพัฒนานักศึกษา และประเมินสมรรถนะรายชั้นปีในทุกปี
- 1.2 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในหอพักนักศึกษา การจัดระบบพี่สอนน้อง การจัดสภาพแวดล้อม และพื้นที่ในการฝึกทักษะเสริมสร้างสมรรถนะ ที่พึงประสงค์ และสมรรถนะด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย
- 1.3 จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ ตามแนวคิด Teach Less, Learn More หรือ Study Less, Study Smart

2. สนับสนุนการใช้เครือข่ายภายนอกในการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา

มาตรการ

- 2.1 สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก และแหล่งฝึกในการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา
- 2.2 กำหนดกิจกรรมที่มีการพัฒนาสมรรถนะกับเครือข่ายภายนอก และแหล่งฝึก

3. กำหนดระบบติดตาม และพัฒนานักศึกษาตั้งแต่แรกเข้า

มาตรการ

- 3.1 จัดทำระบบและกลไกการติดตาม และพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการ สุขภาพ และสังคมตั้งแต่แรกเข้าศึกษา
- 3.2 กำหนดระบบและกลไกในการพัฒนานักศึกษาตามโครงการในพระราชดำริ

4. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ และการเป็นผู้นำด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย

มาตรการ

- 4.1 จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ และการเป็นผู้นำด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย
- 4.2 กำหนดนโยบาย และกิจกรรมในการนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษาอย่างคุ้มค่า คุ่มทุน
- 4.3 จัดพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะที่พึงประสงค์ และความสามารถด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย
- 4.4 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทางการพยาบาลสำหรับการเรียนรู้สมรรถนะเชิงวิชาชีพในสถานการณ์จำลองที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างบัณฑิตพยาบาลที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก และมีคุณภาพมาตรฐานสากล

ผลลัพธ์ : บัณฑิตของสถาบันได้รับการยอมรับจากสังคมและสภาวิชาชีพ

เป้าประสงค์ 3

หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล นำการเปลี่ยนแปลง
และมีความโดดเด่นด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย



ตัวชี้วัด

1. จำนวนหลักสูตรปริญญาบัณฑิต และบัณฑิตศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย ที่ผ่านการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. จำนวนหลักสูตรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ AUN-QA

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรปริญญาบัณฑิต และบัณฑิตศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย สามารถแข่งขัน และรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

มาตรการ

- 1.1 ติดตามวิเคราะห์คุณภาพหลักสูตร และบัณฑิตระดับปริญญาบัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร
- 1.2 พัฒนาหลักสูตรปริญญาบัณฑิต และระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความโดดเด่น ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ได้มาตรฐานสากล อาทิ ความโดดเด่นด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย
- 1.3 จัดทำแผนยุทธศาสตร์หลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต และบัณฑิตศึกษาที่สามารถแข่งขันได้ และรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 1.4 กำหนดระบบ และกลไกในการบริหารหลักสูตรแบบบูรณาการ ปรับลดขั้นตอน แต่มีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพหลักสูตรให้ได้มาตรฐานระดับสากล

มาตรการ

- 2.1 สร้างความเข้าใจในการประกันคุณภาพหลักสูตร AUN-QA ประเมินตนเอง และพัฒนาหลักสูตรก่อนรับการตรวจประเมิน
- 2.2 จัดการตรวจประเมิน AUN-QA ระดับหลักสูตร และนำผลการตรวจประเมินมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ให้เทียบเคียงระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างบัณฑิตพยาบาลที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก และมีคุณภาพมาตรฐานสากล

ผลลัพธ์ : บัณฑิตของสถาบันได้รับการยอมรับจากสังคมและสภากาชาดไทย



เป้าประสงค์ 4

การมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่าย
ภายนอก/นานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหลักสูตรความร่วมมือกับเครือข่ายอุดมศึกษาในประเทศ
2. จำนวนหลักสูตรความร่วมมือเครือข่ายภายนอก/กาชาดสากล/
นานาชาติ

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตร่วมกับเครือข่ายสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional Education)

มาตรการ

- 1.1 ประสานความร่วมมือเครือข่ายสหสาขาวิชาชีพ ร่วมกับสถาบันภายนอก
- 1.2 จัดทำแผนความร่วมมือด้านหลักสูตรร่วมกับเครือข่ายสหสาขาวิชาชีพ
- 1.3 พัฒนาหลักสูตรร่วมกับเครือข่ายสหสาขาวิชาชีพ

2. พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา Joint Degree สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ
สาขาการพยาบาลเด็กร่วมกับเครือข่ายภายนอก/กาชาดสากล/นานาชาติ

มาตรการ

- 2.1 ประสานความร่วมมือเครือข่ายกาชาดสากล/นานาชาติ
- 2.2 จัดทำแผนความร่วมมือด้านหลักสูตร Joint Degree กับเครือข่ายภายนอก/กาชาดสากล/นานาชาติ
- 2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา Joint Degree สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ
สาขาการพยาบาลเด็กร่วมกับเครือข่ายภายนอก/กาชาดสากล/นานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
ด้านสุขภาพของประเทศ และจุดเน้นของสถาบัน

ผลลัพธ์ : ผลงานวิจัยนวัตกรรมของสถาบัน เป็นประโยชน์ และได้รับการยอมรับจากสังคม



**ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
ด้านสุขภาพของประเทศ และจุดเน้นของสถาบัน**
ผลลัพธ์ : ผลงานวิจัย นวัตกรรมของสถาบัน เป็นประโยชน์ และได้รับการยอมรับจากสังคม

เป้าประสงค์ 1

งานวิจัย นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม



ตัวชี้วัด

1. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์/พัฒนาชุมชน/นำไปกำหนดนโยบาย
2. จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติฐาน TCI ระดับนานาชาติฐาน Scopus/ ISI
3. จำนวนการอ้างอิงผลงานวิจัยต่องานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ และนานาชาติ (Citation/Paper) ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI และฐาน Scopus/ ISI
4. จำนวนโครงการวิจัยที่ทำร่วมกับองค์กรภายนอก

กลยุทธ์

1. กำหนดทิศทางการวิจัยของสถาบันตามความเชี่ยวชาญของนักวิจัย

มาตรการ

- 1.1 จัดกลุ่มการวิจัย (Research Track) ของสถาบัน
- 1.2 ให้ส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย จัดทำแผนยุทธศาสตร์งานวิจัย และแผนปฏิบัติการวิจัยเชิงรุก
- 1.3 พัฒนาศักยภาพความเชี่ยวชาญของนักวิจัย

2. สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมแบบมุ่งเป้าหมายร่วมกับผู้ใช้ประโยชน์

มาตรการ

- 2.1 สรรหาบุคลากรที่มีศักยภาพในการผลิตผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2.2 พัฒนากลุ่มนักวิจัยแบบมุ่งเป้าเพื่อพัฒนาโครงการวิจัย/ โครงการวิจัยสหสาขา
- 2.3 สร้างเครือข่ายเชิงรุก และทำข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อทำวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกันทั้งใน และต่างประเทศ/ เครือข่ายกาชาดสากล

3. งานวิจัย นวัตกรรมมีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์

มาตรการ

- 3.1 จัดทำระบบ และกลไกของสถาบันในการส่งเสริมให้อาจารย์สร้างงานวิจัย นวัตกรรมที่มีคุณภาพ และมีคุณค่าต่อสังคม

4. สังเคราะห์ และเผยแพร่องค์ความรู้ และนวัตกรรมสู่สังคม

มาตรการ

- 4.1 จัดหาแนวทางเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมไปสู่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างการยอมรับองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

เป้าประสงค์ 2

องค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ชี้นำสังคมด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย



ตัวชี้วัด

1. จำนวนผลงานวิจัยที่เป็นต้นแบบ/นวัตกรรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย

กลยุทธ์

1. สร้างงานวิจัยแบบมุ่งเป้า (Niche research) ด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย

มาตรการ

- 1.1 ขับเคลื่อนการผลิตงานวิจัย นวัตกรรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย
ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- 1.2 แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ด้านสุขภาพของประเทศ และจุดเน้นของสถาบัน

พลีพร : ผลงานวิจัย นวัตกรรมของสถาบัน เป็นประโยชน์ และได้รับการยอมรับจากสังคม

เป้าประสงค์ 3

การบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรมเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัด

1. จำนวนเงินทุนวิจัยภายนอก
2. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมที่ยื่นขอจดทะเบียนสิทธิบัตร และอนุสิทธิบัตรใหม่

กลยุทธ์

1. พัฒนากฎ ระเบียบ มาตรการในการบริหารงานวิจัยเชิงรุกที่เอื้อต่อการสร้างงานวิจัย นวัตกรรม และการขอทุนภายนอก

มาตรการ

- 1.1 จัดทำข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของสถาบันเพื่อสนับสนุนระบบบริหารจัดการงานวิจัยเชิงรุก อาทิ การบริหารเงินทุนวิจัย การบริหารงานบุคคล การประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลงานวิจัยของอาจารย์ระดับปริญญาเอก ภาระงานของบุคลากรทุกระดับ การกำหนดเงินทุนตั้งต้นของโครงการวิจัย (Seed money) การจัดสรรทุนวิจัยภายในสำหรับนักวิจัยใหม่
- 1.2 สร้างระบบ และกลไกการติดตามความคืบหน้า และประเมินผลโครงการวิจัย
- 1.3 พัฒนาแผนบูรณาการวิจัยหรือชุดโครงการวิจัยที่สามารถเสนอขอรับทุนวิจัยภายนอก

2. สร้างระบบบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัย นวัตกรรม

มาตรการ

- 2.1 พัฒนาการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัย นวัตกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 2.2 พัฒนาระบบช่วยเหลือนักวิจัยในการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร และการนำสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรไปใช้

3. พัฒนาระบบการถ่ายทอดความรู้ในการสร้างงานวิจัย และนวัตกรรมของนักวิจัย

มาตรการ

- 3.1 จัดตั้งคลินิกวิจัย/ระบบให้คำปรึกษานักวิจัย
- 3.2 สร้างระบบ และกลไกในการจัดการความรู้ (KM) เพื่อให้เกิดนักวิจัยมืออาชีพที่ช่วยสร้างงานวิจัย นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ 3

บริการวิชาการ และวิชาชีพที่สร้างทางเลือกด้านสุขภาพแก่
สังคม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

ผลลัพธ์ : งานบริการวิชาการของสถาบัน มีส่วนทำให้สังคมเกิดความเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ และวิชาชีพที่สร้างทางเลือทางด้านสุขภาพแก่สังคม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

ผลลัพธ์ : งานบริการวิชาการของสถาบัน มีส่วนทำให้สังคมเกิดความเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ 1

การเป็นที่พึ่งทางด้านสุขภาพของสังคม และชุมชนอย่างมืออาชีพ



ตัวชี้วัด

1. จำนวนชุมชนที่มีความเข้มแข็งด้านสุขภาพจากการบริการวิชาการ วิชาชีพของสถาบัน
2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ วิชาชีพจากสถาบัน
3. จำนวนผู้ได้รับประโยชน์จากงานบริการวิชาการ วิชาชีพตามโครงการในพระราชดำริ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม ขับเคลื่อน และพัฒนารูปแบบการให้บริการวิชาการ วิชาชีพแบบมืออาชีพ และสร้างทางเลือทางด้านสุขภาพให้แก่สังคม

มาตรการ

- 1.1 กำหนดระบบมาตรฐานในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และมีการประเมินติดตามความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 จัดทำระเบียบ ประกาศของสถาบันเพื่อบริการวิชาการ วิชาชีพแก่สังคมอย่างมืออาชีพ เช่น การให้บริการวิชาการ และการจัดเก็บค่าบริการ แนวทางการทำ Faculty Practice
- 1.3 พัฒนารูปแบบของงานบริการวิชาการ วิชาชีพที่สร้างทางเลือทางด้านสุขภาพ และความเข้มแข็งด้านสุขภาพให้แก่สังคมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย
- 1.4 พัฒนารูปแบบของงานบริการวิชาการตามโครงการในพระราชดำริ
- 1.5 พัฒนาระบบ และกลไกในการจัดการความรู้ เพื่อสร้างอาจารย์ และบุคลากรที่ให้บริการวิชาการแบบมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ และวิชาชีพที่สร้างทางเลือกด้านสุขภาพแก่สังคม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

ผลลัพธ์ : งานบริการวิชาการของสถาบัน มีส่วนทำให้สังคมเกิดความเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ 2

การมีความแข็งแกร่งในงานบริการวิชาการ/วิชาชีพ แบบเชิงรุกและบูรณาการ



ตัวชี้วัด

1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในงานบริการวิชาการ/วิชาชีพ
2. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการวิจัย (Service -Teaching - Research)

กลยุทธ์

1. สร้างความแข็งแกร่งในงานบริการวิชาการ/วิชาชีพด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ

มาตรการ

- 1.1 จัดทำแผนยุทธศาสตร์งานบริการวิชาการ และแผนปฏิบัติการของส่วนงานที่เกี่ยวข้อง โดยระดมชุมชนเป้าหมายตามจุดเน้นของสถาบัน อาทิ ด้านผู้สูงอายุ ด้านผู้ด้อยโอกาส ด้านผู้ประสบสาธารณภัย เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพของสังคมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
 - 1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และพันธมิตรเชิงรุกกับหน่วยงานอื่นทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อขยายขีดความสามารถในงานบริการวิชาการ/วิชาชีพ
 - 1.3 พัฒนาการดำเนินงานบริการวิชาการ/วิชาชีพให้สถาบัน และหน่วยงานภายนอก มีการทำงานแบบบูรณาการร่วมกันจนเกิดเป็นเครือข่ายที่ยั่งยืน
 - 1.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพให้มีความเป็นเอกภาพ คล่องตัว และยืดหยุ่น สามารถเชื่อมโยงงานบริการวิชาการของสถาบันอย่างบูรณาการ
2. เชื่อมโยงการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมสู่การเรียนการสอน และการบริการสังคม (Service - Teaching - Research)

มาตรการ

- 2.1 แสวงหาเครือข่ายในคลินิก และชุมชน เพื่อการจัดทำโครงการแบบบูรณาการ
- 2.2 ผลักดันงานบริการวิชาการ/วิชาชีพที่บูรณาการร่วมกันระหว่างการศึกษา การเรียนการสอน และการบริการวิชาการ/วิชาชีพด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ และวิชาชีพที่สร้างทางเลือกด้านสุขภาพแก่สังคม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

ผลลัพธ์ : งานบริการวิชาการของสถาบัน มีส่วนทำให้สังคมเกิดความเข้มแข็งด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ 3

การสร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่สู่สังคมอย่างทั่วถึง



ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้รับบริการของคลินิกหรือศูนย์ที่ให้บริการการพยาบาลตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์
2. จำนวนหลักสูตรอบรม
3. จำนวนรายได้ที่มาจากงานบริการวิชาการของศูนย์บริการการพยาบาล
4. จำนวนผลงานวิชาการ

กลยุทธ์

1. สร้างองค์ความรู้เผยแพร่สู่สังคมอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

- 1.1 จัดตั้งคลินิกหรือศูนย์ที่ให้บริการการพยาบาลตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ เพื่อให้บริการด้านสุขภาพและถ่ายทอดความรู้ในการดูแลสุขภาพสู่สังคม
- 1.2 แสวงหารายได้จากงานบริการวิชาการของศูนย์บริการการพยาบาล
- 1.3 จัดทำผลงานวิชาการรับใช้สังคม ตำรา บทความวิชาการที่เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อรูปแบบอื่น เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงความรู้
- 1.4 ปรับรูปแบบการจัดหลักสูตรเฉพาะทาง หลักสูตรอื่น ๆ การประชุมหรือจัดอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าอบรม และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป



ยุทธศาสตร์ที่ 4

สร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย
นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต

ผลลัพธ์ : บุคลากรและนักศึกษาดำรงความเป็นไทย และใช้ชีวิตแบบพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย
นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต
พลัส : บุคลากรและนักศึกษาดำรงความเป็นไทย และใช้ชีวิตแบบพอเพียง

เป้าประสงค์ 1

การสืบสานภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย โดยบูรณาการสู่การเรียนการสอน
หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ และวิถีชีวิต



ตัวชี้วัด

1. จำนวนผลงานที่มีการ บูรณาการภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทยในการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ
2. จำนวนกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์

1. บูรณาการภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทยในการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ และวิถีชีวิตของบุคลากร และนักศึกษาอย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน

มาตรการ

- 1.1 กำหนดระบบ และกลไกการดำเนินงานการบูรณาการภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทยในการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ และวิถีชีวิตของบุคลากร และนักศึกษา
- 1.2 จัดทำแผนบูรณาการภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทยในการเรียนการสอนหรือการวิจัย หรือการบริการ วิชาการ/วิชาชีพ และวิถีชีวิตของบุคลากร และนักศึกษาอย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน
- 1.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องชมเชยผู้ที่มีผลงานเด่นในการบูรณาการภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย ในการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ และวิถีชีวิตของบุคลากร และนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย
นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต
พลัส : บุคลากรและนักศึกษาดำรงความเป็นไทย และใช้ชีวิตแบบพอเพียง

เป้าประสงค์ 2

บุคลากรและนักศึกษาน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต



ตัวชี้วัด

- ร้อยละของนักศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต
- ร้อยละของบุคลากรที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต

กลยุทธ์

- กำหนดนโยบาย แนวทางในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิตของบุคลากร และนักศึกษา
มาตรการ
 - สร้างความเข้าใจให้แก่นักศึกษา และบุคลากรในการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต
 - จัดทำแผนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต รณรงค์การดำเนินกิจกรรม การเผยแพร่กิจกรรม การยกย่องชมเชย และติดตามประเมินผลความสำเร็จของแผนอย่างต่อเนื่อง



ยุทธศาสตร์ที่ 5

พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรแบบยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล
และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์ : บุคลากรมีศักยภาพสร้างสรรค์งานเพื่อพัฒนาสถาบันอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรแบบยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์ : บุคลากรมีศักยภาพสร้างสรรคงานเพื่อพัฒนาสถาบันอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ 1

บุคลากรเป็นคนที่ มีศักยภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการที่ได้รับการพัฒนาคุณวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการ
2. ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการที่ผ่านการประเมินผลงานสู่ระดับที่สูงขึ้น
3. ร้อยละของบุคลากรที่ลาออก
4. จำนวนเรื่องร้องเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร
5. คะแนนบรรยากาศจริยธรรมของสถาบัน
6. จำนวนงานพัฒนาที่เกิดจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร และสถาบัน

มาตรการ

- 1.1 จัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลในระดับสถาบัน และระดับหน่วยงาน
- 1.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (HRM) ที่ทำได้มา และธำรงรักษาบุคลากรที่ดีมีศักยภาพ อาทิ จัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน แผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (IDP) ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสถาบัน ระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน Talent management plan, Succession plan

2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถาบัน

มาตรการ

- 2.1 จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมจริยธรรมของสถาบัน กำหนดแนวทาง และดำเนินกิจกรรมในการบ่มเพาะ และสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุคลากรทุกระดับ
- 2.2 ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถาบัน

3. ส่งเสริมให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ของบุคลากรทุกระดับ

มาตรการ

- 3.1 สนับสนุนการใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ KM ในการปฏิบัติงานประจำ การสอนงาน และการสร้างงานพัฒนาของบุคลากร
- 3.2 กำหนดมาตรการแรงจูงใจในการสร้างให้เกิดบรรยากาศขององค์กรแห่งการเรียนรู้ และให้มีผลต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ

เป้าประสงค์ 2

สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่มีคุณภาพ มีความสุข และดำรงชีวิตแบบพอเพียง



ตัวชี้วัด

1. คะแนนความสุขในการทำงาน
2. คะแนนความยืดหยุ่นผูกพันของบุคลากรต่อสถาบัน
3. คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษา และบุคลากรต่อการบริการของสำนักงานสถาบัน
4. จำนวนงานบริการของสำนักงานสถาบันที่ลดระยะเวลาบริการ ลดขั้นตอน หรือลดการใช้เอกสาร
5. คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษา และบุคลากรต่อระบบกายภาพของสถาบัน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสุขภาวะในสถานที่ทำงาน และการดำรงชีวิตแบบพอเพียง

มาตรการ

- 1.1 กำหนดนโยบาย แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพในสถาบันแบบบูรณาการกับชีวิตการทำงาน รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของบุคลากร
- 1.2 กำหนดนโยบาย และแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิตของบุคลากร
- 1.3 สร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และสถานที่ในการทำงานที่น่าอยู่

2. พัฒนาปัจจัยสนับสนุนที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สถาบัน

มาตรการ

- 2.1 พัฒนา และปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อการจัดการศึกษา การผลิตผลงานวิชาการ การบริการวิชาการ และการบริหารสถาบันที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 กำหนดนโยบายการทำงานของสำนักงานสถาบันแบบ One stop service ที่ทำให้บุคลากรได้สร้างผลงานพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษา การผลิตผลงานวิชาการ การบริการวิชาการ และการบริหารสถาบันมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 2.3 พัฒนาระบบการบริหารกายภาพ อาคารอนุรักษ์ และอาคารสูง ให้รองรับการเปลี่ยนแปลง และมีความปลอดภัย

เป้าประสงค์ 3

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มีการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และทรัพย์สินเป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่เกี่ยวข้อง
2. มีรายงานการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตในแต่ละหลักสูตร
3. มีรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินเสนอต่อสภาสถาบัน
4. มีการจัดซื้อ จัดจ้าง และการบริหารพัสดุเป็นไปตามกฎหมาย
5. จำนวนรายได้ต่อปีของสถาบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีที่มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

- 1.1 กำหนดระบบ และกลไกในการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีที่สอดคล้องกับการเป็นสถาบันอุดมศึกษา
- 1.2 มีมาตรการในการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 1.3 สร้างระบบการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต และการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินของสถาบัน

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามกฎหมาย

มาตรการ

- 2.1 กำหนดระบบ และกลไกในการบริหารจัดการทรัพย์สินทางกายภาพของสถาบัน
- 2.2 ปรับระบบการจัดซื้อ จัดจ้างให้สอดคล้องกับกฎหมายที่เปลี่ยนแปลง
- 2.3 มีมาตรการในการบริหารจัดการทรัพย์สินที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และคุ้มค่าคุ้มทุน

3. แสวงหารายได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรการ

- 3.1 กำหนดวิธีการแสวงหารายได้ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพ ระบบบริจาค กิจกรรมหารายได้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของคนในปัจจุบัน
- 3.2 จัดทำระบบการดูแลผู้มีอุปการคุณ ผู้บริจาค
- 3.3 จัดทำ และประชาสัมพันธ์สิทธิของผู้มีอุปการคุณ ผู้บริจาค เช่น การลดหย่อนภาษีสองเท่า และการบริการ วิชาการ/วิชาชีพด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย



เป้าประสงค์ 4

การประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ของสถาบันที่มีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัด

1. คะแนนการสำรวจความเป็นที่รู้จักของสถาบัน
2. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา บุคลากรและผู้ใช้สื่อต่องานประชาสัมพันธ์และภาพลักษณ์ของสถาบัน

กลยุทธ์

1. ปรับรูปแบบการสร้างภาพลักษณ์ของสถาบันและการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

มาตรการ

- 1.1 จัดหาทีมงานแบบมืออาชีพในการสร้างภาพลักษณ์ของสถาบันและการประชาสัมพันธ์สถาบันเชิงรุก
- 1.2 แสวงหาเครือข่ายที่เอื้อในการสร้างภาพลักษณ์ของสถาบันและการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์สถาบันอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 พัฒนารูปแบบการใช้สื่อต่าง ๆ ในการสร้างภาพลักษณ์และการประชาสัมพันธ์ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่มทั้งใน และนอกสถาบัน



ยุทธศาสตร์ที่ 6

ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายสากล

ผลลัพธ์ : สถาบันมีความร่วมมือกับเครือข่ายสากลในการสร้างงานตามพันธกิจ

เป้าประสงค์ 1

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัยกับหน่วยงาน สถาบันในต่างประเทศ
ที่นำไปสู่การยกระดับผลงานวิชาการสู่ความเป็นนานาชาติ



ตัวชี้วัด

1. จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่ายสากล
2. จำนวนงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่ทำร่วมกับเครือข่ายกาชาดหรือสถาบันในต่างประเทศ
3. จำนวนอาจารย์ที่ได้ไปนำเสนอผลงานวิชาการในเวทีระดับนานาชาติ
4. จำนวนผลงานที่เกิดจากการศึกษาดูงาน ประชุม อบรมในต่างประเทศ
5. จำนวนผู้ที่ได้รับประโยชน์จากงานบริการวิชาการกับเครือข่ายต่างประเทศ
6. จำนวนโครงการ/หลักสูตรอบรมนานาชาติ

กลยุทธ์

1. สร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัย บริการวิชาการและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
มาตรการ
 - 1.1 กำหนดแผนระยะสั้นและระยะยาวของสถาบันในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเชิงรุกกับสถาบันชั้นนำในต่างประเทศ
 - 1.2 จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ไปสู่การนำเสนอผลงานวิชาการในเวทีระดับนานาชาติ
2. พัฒนาบุคลากรสถาบันให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานสากล
มาตรการ
 - 2.1 กำหนดมาตรฐานด้านภาษาอังกฤษของบุคลากรสถาบัน เร่งพัฒนา และประเมินติดตามผล การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรตามมาตรฐานด้วยกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายสากล
ผลลัพธ์ : สถาบันมีความร่วมมือกับเครือข่ายสากลในการสร้างงานตามพันธกิจ



การขับเคลื่อนแผน สู่การปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผล



การขับเคลื่อนแผน สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

สถาบันมีหลักการ และแนวทางในการนำแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล ดังนี้

1. หลักการ

- 1.1 การใช้แผนพัฒนาระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ที่ผ่านการอนุมัติจากสภาสถาบันในการประชุม ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2561 เป็นกรอบทิศทางหลักในการขับเคลื่อนพัฒนาสถาบันอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 4 ปี ที่มาจากการรอบแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) และบริหารจัดการไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถาบันที่ครอบคลุมทุกส่วนงาน และสอดคล้องกับระบบการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน
- 1.3 การเพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน และพัฒนาสถาบัน
- 1.4 การใช้เครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการบูรณาการให้สถาบันเกิดการขับเคลื่อน เพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 การให้ความสำคัญกับการบริหารอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามพันธกิจ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถาบัน



2. แนวทางขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)

- 2.1 สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาคมในทุกกระดับ และทุกส่วนงานของสถาบัน เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ไปสู่การปฏิบัติ
- 2.2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) กับแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันในระยะ 4 ปีข้างหน้า และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถาบัน โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาที่สำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ไปสู่การกำหนดแผนงาน โครงการ การจัดสรรทรัพยากร การบริหารจัดการ การดำเนินงานของส่วนงานต่าง ๆ และบุคลากรทุกระดับ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถาบันตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายหลัก
- 2.3 จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสถาบัน โดยใช้เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ในการกำหนดลำดับความสำคัญของแผนงานโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาสถาบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 ขับเคลื่อนให้ส่วนงานต่าง ๆ ของสถาบัน ผู้บริหาร และบุคลากรทุกระดับ ได้นำประเด็นการพัฒนาที่สำคัญในแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) มาใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนงานในความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสถาบัน และบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนงาน เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายของแผนพัฒนาสถาบัน
- 2.5 สร้างสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานของสถาบันให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570) ไปสู่เป้าหมาย โดยปรับเปลี่ยน พัฒนา และผลักดันปัจจัยหลักที่สำคัญของสถาบัน อาทิ การปรับปรุงหรือจัดทำประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาสถาบัน ในฐานะสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา การนำการศึกษาวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเรื่องต่าง ๆ





3. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)

- 3.1 ใช้แนวคิด และหลักการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถาบันเข้ามามีส่วนร่วมให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา สร้างระบบการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนระดับส่วนงาน และแผนระดับสถาบัน โดยผู้บริหารที่รับผิดชอบด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงพัฒนาในงานที่รับผิดชอบ ร่วมกับการให้งานยุทธศาสตร์ และแผน ทำหน้าที่วิเคราะห์ และประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาสถาบัน ตามหลักวิชาการ
- 3.2 วางระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนระดับสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ สำนักวิชามนุษยศาสตร์ ศูนย์บริการการพยาบาล ศูนย์วิจัย และนวัตกรรม และสำนักงานสถาบัน เพื่อเชื่อมโยงตัวชี้วัดของแผนในระดับกับเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาที่สำคัญในแผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)
- 3.3 สร้างระบบ กลไก การดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานภายในสถาบัน และหน่วยงานภายนอกสถาบัน เพื่อให้การติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วมของสถาบันเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- 3.4 จัดเวทีให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถาบันได้แสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยเน้นการสื่อสารแบบสองช่องทาง
- 3.5 นำเสนอผลการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาสถาบันให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งประชาชน ผู้กำหนดนโยบาย หน่วยงานสนับสนุนงบประมาณ หน่วยงานนโยบายปฏิบัติ และสาธารณชน
- 3.6 พัฒนาระบบข้อมูล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มขีดความสามารถของการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาสถาบัน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบาย และปรับแผนพัฒนาสถาบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- 3.7 จัดหาหน่วยงานกลางที่เป็นมืออาชีพในการประเมินผลสำเร็จของแผนพัฒนาสถาบันอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และเชื่อถือได้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผน และการพัฒนานโยบายของสถาบันในระยะต่อไป



ความเชื่อมโยงสาระสำคัญ

ของแผนพัฒนาสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย

ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561-2570)





ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561-2570)

วิสัยทัศน์	สถาบันการศึกษาพยาบาลชั้นสูงที่มีผลผลิตทางวิชาการ นวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตพยาบาลให้เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก (Proactive practitioner) บนพื้นฐานมนุษยธรรม (Humanity) โดดเด่นในด้านผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย ภายใน พ.ศ. 2565					
เป้าหมาย	1. บัณฑิตที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก มีคุณภาพ เป็นคนดี ตอบสนองความต้องการของสังคมและสภากาชาดไทย 2. สถาบันมีองค์ความรู้และนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับ และเกิดประโยชน์ต่อสังคมในระดับชาติและนานาชาติ 3. สถาบันมีทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน 4. สถาบันมีความก้าวหน้า ทันสมัย และมีธรรมาภิบาล					
พันธกิจ	สร้างบัณฑิตพยาบาลให้เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก มีคุณภาพ มาตรฐานระดับสากล และมีอัตลักษณ์บัณฑิต	สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านสุขภาพของประเทศ และสอดคล้องกับจุดเน้นของสถาบัน	บริการวิชาการและวิชาชีพที่มุ่งสร้างทางเลือกด้านสุขภาพให้แก่สังคม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพของสังคม	สร้างเสริมความเข้าใจในคุณค่า ความสำคัญ และความภูมิใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การดำรงชีวิต ชุมชน และสังคม	พัฒนาขีดความสามารถการบริหารจัดการองค์กรแบบยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ยุทธศาสตร์	1. สร้างบัณฑิตพยาบาลที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก และมีคุณภาพมาตรฐานสากล	2. สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านสุขภาพของประเทศ และจุดเน้นของสถาบัน	3. บริการวิชาการและวิชาชีพที่สร้างทางเลือกด้านสุขภาพแก่สังคม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ	4. สร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรแบบยั่งยืนด้วยหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายสากล
เป้าประสงค์	1. บัณฑิตเป็นคนดี มีจิตอาสา มีอัตลักษณ์บัณฑิต 2. บัณฑิตมีสมรรถนะที่พึงประสงค์ เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก และเป็นผู้นำด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย 3. หลักสูตรมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล นำการเปลี่ยนแปลง และมีความโดดเด่นด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย 4. การมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่ายภายนอก	1. งานวิจัย นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม 2. องค์ความรู้และนวัตกรรมที่ชี้นำสังคมด้านการดูแลผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ประสบสาธารณภัย 3. การบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรมเชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเป็นที่พึ่งทางด้านสุขภาพของสังคมและชุมชนอย่างมืออาชีพ 2. การมีความแข็งแกร่งในงานบริการวิชาการ/วิชาชีพแบบเชิงรุกและบูรณาการ 3. การสร้างองค์ความรู้และเผยแพร่สู่สังคมอย่างทั่วถึง	1. การสืบสานภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย โดยบูรณาการสู่การเรียนรู้ การสอน หรือวิจัย หรือการบริการวิชาการ/วิชาชีพ และวิถีชีวิต 2. บุคลากรและนักศึกษา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต	1. บุคลากรเป็นคนดี มีศักยภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม 2. สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่มีคุณภาพ มีความสุขและดำรงชีวิตแบบพอเพียง 3. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ การเงิน บัญชี และทรัพย์สินที่มีประสิทธิภาพ 4. การประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์ของสถาบันที่มีประสิทธิภาพ	1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการวิจัยกับหน่วยงาน สถาบันในต่างประเทศ ที่นำไปสู่การยกระดับผลงานวิชาการสู่ความเป็นนานาชาติ



ยุทธศาสตร์ชาติ
20 ปี

(พ.ศ. 2560 - 2579)



แผนพัฒนาสถาบันการพยาบาล
ศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย
ระยะ 10 ปี

(พ.ศ. 2561 - 2570)

ความเชื่อมโยง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

กับ แผนพัฒนาสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย

ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนพัฒนาสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างบัณฑิตพยาบาลที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก และมีคุณภาพ มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาด้านสุขภาพของประเทศ และจุดเน้นของสถาบัน ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริม สร้างศักยภาพคน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างบัณฑิตพยาบาลที่เป็นนักปฏิบัติเชิงรุก และมีคุณภาพ มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมไทย และนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และเท่าเทียมกัน ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาด้านสุขภาพของประเทศ และจุดเน้นของสถาบัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการ และวิชาชีพที่สร้างทางเลือก ด้านสุขภาพแก่สังคม ด้วยเครือข่ายความร่วมมือ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรแบบยั่งยืน ด้วยหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 6 ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายสากล



รายชื่อผู้จัดทำ

แผนพัฒนาสถาบัน ระยะ 10 ปี
(พ.ศ. 2561 - 2570)

ผศ.ดร.วรุณยุพา

ผศ.ภาวิดา

ผศ.ดร.กนกวรรณ

ผศ.เดือนทิพย์

ผศ.ดร.นันทกา

ผศ.สมทรง

อ.ดร.อัญชลี

ผศ.ดร.ทัศนีย์

อ.ดร.รสสุคนธ์

ผศ.ดร.บุหงา

นางสาวศิริพร

นางศรีธัญญา

นายปรมัตต์

นางสาวสุภาพร

รอยกุลเจริญ

พุทธิชนันท์

สุวรรณปฏิกรณ์

เชชมโอภาส

สวลิตพานิช

จิระวรานันท์

ชูติธร

อรรธการส

วาริตสกุล

ตโนภาส

เนียมเจียม

จันทรรี

ไยบัวเทศ

หนูชนะภัย

อธิการบดี

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และกิจกรรมพิเศษ

รักษาการผู้อำนวยการศูนย์บริการการพยาบาล

รักษาการผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและนวัตกรรม

คณบดีสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์

รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานสถาบัน

ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าฝ่ายยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพการศึกษา

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน



แผนพัฒนาสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย

ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 - 2570)