

## หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25470011104402

#### ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Nursing Science Program

### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) พยาบาลศาสตรบัณฑิต

(ชื่อย่อ) พย.บ.

ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) Bachelor of Nursing Science

(ชื่อย่อ) B.N.S.

### 3. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย เชื่อว่า การพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ให้การดูแลภาวะสุขภาพทุกระดับของบุคคลทุกช่วงวัย ครอบครัว และชุมชน แบบองค์รวม ครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษาและการฟื้นฟูสภาพ ทั้งในภาวะปกติและยามเกิดสาธารณภัย โดยบูรณาการความรู้จากศาสตร์ทางการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานของมนุษยธรรม คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ประชาชนและผู้ด้อยโอกาสสามารถปรับตัวและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อการมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้ความสำคัญในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ สามารถดูแลผู้รับบริการ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สอดคล้องกับหลักการกาชาด ภารกิจของสภากาชาดไทยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย มุ่งผลิตบัณฑิตผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ให้เป็นบัณฑิตที่มีความดี ความเก่ง และมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก ให้การพยาบาลสอดคล้องกับหลักการกาชาดมีความรอบรู้ด้านการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนานวัตกรรมและใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้เหมาะสม มีความสามารถในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเท่าทัน มีภาวะผู้นำ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณ ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคคลอื่น และสหสาขาได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีมุมมองเชิงบวก ศรัทธาในตนเองและองค์กร ตระหนักในคุณค่า และเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ดำรงวัฒนธรรมไทย ให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีความสุข

### 3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

รัฐบาลกำหนดให้วิชาชีพการพยาบาลเป็นสาขาขาดแคลน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 จึงเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อนโยบายและความต้องการของสังคม ดังนั้นการจัดหลักสูตรจึงดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทั้งในด้านการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ภาวะสุขภาพ และบริบทของสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สภาวิชาชีพและสังคม ทั้งนี้มีการปรับโครงสร้างหลักสูตร สาระ เนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้มีความรอบรู้ด้านการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถในการดำรงตนอย่างพอเพียง และปฏิบัติงานเพื่อสังคมและประเทศชาติ ตอบสนองและสอดคล้องต่อสังคมสูงอายุ พหุวัฒนธรรม และสังคมดิจิทัล

### 3.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา สามารถให้การพยาบาลด้วยความเมตตา การุณย์ ยึดหลักมนุษยธรรม สอดคล้องกับหลักการกาชาด
2. มีความรอบรู้ด้านการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพหุวัฒนธรรม พัฒนานวัตกรรมและใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้เหมาะสม
3. ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวมครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษา การฟื้นฟูสภาพ และการรักษาโรคเบื้องต้นแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชนทุกช่วงวัย ในภาวะสุขภาพต่าง ๆ และทุกระดับของระบบการบริการสุขภาพ ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. มีความรู้ ความสามารถในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย
5. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ มีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ตัดสินใจทางคลินิกได้อย่างเหมาะสม
6. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข และใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในวิชาชีพ
7. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันเพื่อพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล
8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นสากล สื่อสารภาษาอังกฤษได้
9. มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการบริการสุขภาพและสามารถทำงานเป็นทีม
10. มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
11. ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลกตลอดจนดำรงวัฒนธรรมไทยให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีความสุข
12. มีมุมมองเชิงบวก ศรัทธาในตนเองและองค์กร ตระหนักในคุณค่าและเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคม

### 3.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ของสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย ได้กำหนดให้บัณฑิตเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยเน้นความเป็นกาชาด ได้แก่ มีมนุษยธรรม เมตตา การุณย์ จิตอาสา และมีความสามารถในการจัดการความเสี่ยงด้านสาธารณสุข คำนึงถึงประชาชนและผู้ด้อยโอกาส ดังนี้

<b>คนดี</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>2. มีจิตอาสา</li> <li>3. สามารถให้การพยาบาล ด้วยความเมตตา การุณย์</li> <li>4. ยึดหลักมนุษยธรรมสอดคล้องกับหลักการกาชาด</li> <li>5. มีความรับผิดชอบและมีวินัย</li> <li>6. เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก</li> </ol>
<b>คนเก่ง</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรอบรู้ด้านการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>2. สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและคำนึงถึงพหุวัฒนธรรม</li> <li>3. พัฒนานวัตกรรมและใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ได้เหมาะสม</li> <li>4. มีความสามารถในการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุข</li> <li>5. สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>6. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างรู้เท่าทัน</li> <li>7. มีภาวะผู้นำ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณมีความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจทางคลินิกได้อย่างเหมาะสม</li> <li>8. ทำงานเป็นทีม</li> <li>9. ใฝ่รู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ol>
<b>มีความสุข</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีมุมมองเชิงบวก ศรัทธาในตนเองและองค์กร ตระหนักในคุณค่าและเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม</li> <li>2. ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ตลอดจนดำรงวัฒนธรรมไทยให้สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีความสุข</li> </ol>

## 4.หลักสูตร

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 138 หน่วยกิต

## 4.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งหมวดวิชาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2552 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	<u>30</u>	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	14	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	<u>102</u>	หน่วยกิต
- กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	22	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพ	80	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	<u>6</u>	หน่วยกิต

## 4.3 รายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต

	<i>1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</i>	4
1011111	หลักการกาชาดและกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ (The Principle of the Red Cross and the International Humanitarian Law)	2(2-0-4)
1021111	ความเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Global Citizen in Sufficiency Economy)	2(2-0-4)
	<i>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</i>	4
1011121	การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์ (Development of Critical Thinking and Creative Thinking)	2(2-0-4)
1021121	ตรรกวิทยา (Logic)	2(2-0-4)
	<i>3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</i>	8
1011131	คณิตศาสตร์ประยุกต์ (Applied Mathematics)	2(2-0-4)
1023131	เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Chemistry for Health Science)	2(1-3-2)
1033131	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Physics for Health Science)	2(1-3-2)
1041131	สิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน (Environment in Our Daily Lives)	2(2-0-4)

	<b>4) กลุ่มวิชาภาษา</b>	14
1011141	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	2(2-0-4)
1021141	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (English for Communication I)	2(2-0-4)
1031141	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (English for Communication II)	2(2-0-4)
1041142	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 (English for Communication III)	2(2-0-4)
1051142	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 1 (English for Work I)	2(2-0-4)
1061142	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 2 (English for Work II)	2(2-0-4)
1071143	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 3 (English for Work III)	2(2-0-4)

**ข.หมวดวิชาเฉพาะ**

	<b>1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 22 หน่วยกิต</b>	
1013211	กายวิภาคศาสตร์ (Anatomy)	3(2-2-5)
1021211	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	1(1-0-2)
1033211	สรีรวิทยา (Physiology)	4(3-2-7)
1043211	ชีวเคมีสำหรับพยาบาล (Biochemistry for Nurses)	3(2-2-4)
1051211	จุลชีววิทยา (Microbiology)	2(2-0-4)
1061211	ปรสิตวิทยา (Parasitology)	1(1-0-2)
1071212	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล (Pharmacology for Nurses)	3(3-0-6)
1081212	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล (Pathophysiology for Nurses)	2(2-0-4)

1091212	ชีวสถิติ (Biostatistics)	1(1-0-2)
1101212	โภชนาการและโภชนบำบัด (Nutrition and Nutritional Therapy)	1(1-0-2)
1111212	วิทยาการระบาด (Epidemiology)	1(1-0-2)

	<b>2) กลุ่มวิชาชีพ 80 หน่วยกิต</b>	
	<b>2.1) ภาคทฤษฎี 44 หน่วยกิต</b>	
1011221	มโนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล (Conceptual Bases in Nursing)	1(1-0-2)
1021221	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล (Nursing Informatics)	1(1-0-2)
1033221	กระบวนการพยาบาล (Nursing Process)	2(1-3-2)
1041222	ทฤษฎีการพยาบาล (Nursing Theory)	1(1-0-2)
1053222	การพยาบาลพื้นฐาน (Fundamental of Nursing)	3(2-3-4)
1061222	การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ (Nursing Care for Health Promotion)	1(1-0-2)
1071222	จริยศาสตร์และกฎหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล (Ethic and Law in Nursing Practice)	2(2-0-4)
1081222	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (Child and Adolescent Nursing )	3(3-0-6)
1091222	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing I)	3(3-0-6)
1101222	การพยาบาลผู้สูงอายุ (Gerontological Nursing)	2(2-0-4)
1111223	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (Adult Nursing II)	2(2-0-4)
1121223	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 (Maternal Newborn Nursing and Midwifery I)	3(3-0-6)
1131223	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 (Maternal Newborn Nursing and Midwifery II)	3(3-0-6)

1141223	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (Mental Health and Psychiatric Nursing)	3(3-0-6)
1153223	การวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล (Research and Innovation in Nursing)	2(1-3-2)
1163223	การพยาบาลสาธารณภัย (Disaster Nursing)	3(2-3-4)
1171223	การจัดการทางการพยาบาล (Nursing Management)	2(2-0-4)
1181224	การพยาบาลอนามัยชุมชน (Community Health Nursing)	3(3-0-6)
1191224	การรักษาโรคเบื้องต้น (Primary Medical Care)	2(2-0-4)
1201224	ประเด็นและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล (Issues and Trends in Nursing Profession)	2(2-0-4)

	<b>2.2) ภาคปฏิบัติ 36 หน่วยกิต</b>	
1014222	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (Practicum in Fundamental of Nursing)	3(0-9-0)
1024222	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ (Practicum in Nursing Care for Health Promotion)	2(0-6-0)
1034223	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (Practicum in Child and Adolescent Nursing)	4(0-12-0)
1044223	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 (Practicum in Adult and Gerontological Nursing I)	4(0-12-0)
1054223	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 (Practicum in Adult and Gerontological Nursing II)	3(0-9-0)
1064223	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 (Practicum in Maternal Newborn Nursing and Midwifery I)	4(0-12-0)
1074224	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 (Practicum in Maternal Newborn Nursing and Midwifery II)	3(0-9-0)
1084224	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (Practicum in Mental Health and Psychiatric Nursing)	4(0-12-0)
1094224	ปฏิบัติการพยาบาลสาธารณภัย (Practicum in Disaster Nursing)	1(0-3-0)
1104224	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน (Practicum in Community Health Nursing)	2(0-6-0)

1114224	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น (Practicum in Primary Medical Care)	2(0-6-0)
1124224	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลและทักษะวิชาชีพ (Practicum in Nursing Management and Professional Skills)	4(0-12-0)

**ค.หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต**

1011305	การทำงานเป็นทีม (Team Working)	2(2-0-4)
1021305	พลวัตกลุ่ม (Group Dynamic)	2(2-0-4)
1031305	การเมืองและการปกครองของไทย (Thai Politics and Government)	2(2-0-4)
1041305	วัฒนธรรมและสุขภาพของประชาคมโลก (Health and Culture of Global Citizens)	2(2-0-4)
1051305	ทักษะชีวิต (Life Skills)	2(2-0-4)
1061305	ศิลปนิยม (Art Appreciation)	2(2-0-4)
1071305	สังคีตนิยม (Music Appreciation)	2(2-0-4)
1081305	การจัดการความเครียด (Stress Management)	2(2-0-4)
1091305	ภูมิปัญญาตะวันออกกับการดูแลสุขภาพ (Oriental Wisdom and Health Care)	2(2-0-4)
1101305	การสร้างอำนาจในตน (Self-Empowerment)	2(2-0-4)
1111305	มนุษย์สัมพันธ์ (Human Relationships)	2(2-0-4)
1121305	อารยธรรม (Civilization)	2(2-0-4)
1131305	สุนทรียศาสตร์ (Aesthetics)	2(2-0-4)
1141305	การพัฒนาบุคลิกภาพ (Personality Development)	2(2-0-4)



1151305	วิทยาศาสตร์การกีฬา (Sport Science)	2(2-0-4)
1161305	จิตวิทยาการอนุรักษ์ธรรมชาติ (Psychology of Conservation of Nature)	2(2-0-4)
1171305	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข (Health Economics)	2(2-0-4)
1181305	ลีลาศเพื่อสุขภาพ (Dancing for Health)	2(2-0-4)
1191305	ว่ายน้ำ (Swimming)	2(2-0-4)
1201305	สุขภาพและความงาม (Health and Beauty)	2(2-0-4)
1211305	ศิลปะการถ่ายภาพ (Photography)	2(2-0-4)
1221305	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Chinese Language for Daily Life Communication)	2(2-0-4)

## 5. แผนการศึกษา

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1011111	หลักการกาชาดและกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ	2(2-0-4)
1021111	ความเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
1011121	การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์	2(2-0-4)
1011131	คณิตศาสตร์ประยุกต์	2(2-0-4)
1023131	เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2(1-3-2)
1011141	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
1021141	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2(2-0-4)
1013211	กายวิภาคศาสตร์	3(2-2-5)
1021211	จิตวิทยาพัฒนาการ	1(1-0-2)
1011221	มโนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล	1(1-0-2)
	<b>รวม</b>	<b>19(17-5-35)</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1021121	ตรรกวิทยา	2(2-0-4)
1031141	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2(2-0-4)
1021221	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล	1(1-0-2)
1033131	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	2(1-3-2)
1033211	สรีรวิทยา	4(3-2-7)
1043211	ชีวเคมีสำหรับพยาบาล	3(2-2-4)
1051211	จุลชีววิทยา	2(2-0-4)
1061211	ปรสติดวิทยา	1(1-0-2)
	<b>รวม</b>	17(14-7-29)

## ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1033221	กระบวนการพยาบาล	2(1-3-2)
1041131	สิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
1XXX305	วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
	<b>รวม</b>	6(5-3-10)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1041142	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2(2-0-4)
1041222	ทฤษฎีการพยาบาล	1(1-0-2)
1053222	การพยาบาลพื้นฐาน	3(2-3-4)
1061222	การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	1(1-0-2)
1071222	จริยศาสตร์และกฎหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
1071212	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	3(3-0-6)
1081212	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	2(2-0-4)
1091212	ชีวสถิติ	1(1-0-2)
1101212	โภชนาการและโภชนบำบัด	1(1-0-2)
	<b>รวม</b>	16(15-3-30)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1051142	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 1	2(2-0-4)
1081222	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(3-0-6)
1091222	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(3-0-6)
1101222	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
1014222	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3(0-9-0)
1024222	ปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2(0-6-0)
	<b>รวม</b>	<b>15(10-15-20)</b>

## ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1111212	วิทยาการระบาด	1(1-0-2)
1061142	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 2	2(2-0-4)
1XXX305	วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
	<b>รวม</b>	<b>5(5-0-10)</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1071143	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 3	2(2-0-4)
1111223	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	2(2-0-4)
1121223	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)
1034223	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	4(0-12-0)
1044223	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	4(0-12-0)
	<b>รวม</b>	<b>15(7-24-14)</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1131223	การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)
1141223	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(3-0-6)
1153223	การวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล	2(1-3-2)
1054223	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0-9-0)
1064223	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1	4(0-12-0)
	<b>รวม</b>	<b>15(7-24-14)</b>

## ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1163223	การพยาบาลสาธารณสุข	3(2-3-4)
1171223	การจัดการทางการพยาบาล	2(2-0-4)
1XXX305	วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
	รวม	7(6-3-12)

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1181224	การพยาบาลอนามัยชุมชน	3(3-0-6)
1191224	การรักษาโรคเบื้องต้น	2(2-0-4)
1074224	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2	3(0-9-0)
1084224	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	4(0-12-0)
1094224	ปฏิบัติการพยาบาลสาธารณสุข	1(0-3-0)
	รวม	13(5-24-10)

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1201224	ประเด็นและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
1104224	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	2(0-6-0)
1114224	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	2(0-6-0)
1124224	ปฏิบัติการจัดการทางการพยาบาลและทักษะวิชาชีพ	4(0-12-0)
	รวม	10(2-24-4)

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

138 หน่วยกิต

## 6. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ของสถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย กำหนดไว้ 2 คุณลักษณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของพยาบาลกาชาด โดยมีการพัฒนาดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุข	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุขผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุขในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มวิชาชีพทางการพยาบาลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</li> <li>- ผลิตสื่อการเรียนรู้เรื่องการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุขในรูปแบบ e-learning เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา</li> <li>- เพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านการจัดการสาธารณสุขอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา</li> <li>- จัดให้นักศึกษามีประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและหรือสถานการณ์จริงร่วมกับหน่วยงานของสภากาชาดไทยหรือหน่วยงานอื่นๆ</li> <li>- กำหนดให้นักศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้/ทักษะเรื่องการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุขในแต่ละชั้นปี</li> </ul> </li> </ol>
จิตอาสาและเมตตาการุณย์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมเรื่องจิตอาสาและเมตตา การุณย์ผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกแนวคิดและปลูกฝังเรื่องจิตอาสาและเมตตา การุณย์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาชีพทางการพยาบาล</li> <li>- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีจิตอาสาและเมตตา การุณย์อย่างต่อเนื่องจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาวางแผนและดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เสียสละเพื่อส่วนรวม การช่วยเหลือชุมชนและสังคม</li> <li>- ส่งเสริมนักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรืออาสาสมัครทั้งภายนอกและภายในสถาบัน อย่างน้อย 25 ชั่วโมงต่อปี</li> </ul> </li> <li>2. สนับสนุนการให้คุณค่าและมีต้นแบบของจิตอาสาและเมตตา การุณย์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกย่องนักศึกษาที่มีจิตอาสาและเมตตาการุณย์</li> <li>- ยกย่องครูต้นแบบ (Role Model) ด้านจิตอาสาและเมตตา การุณย์</li> </ul> </li> </ol>

## 7. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

## 7.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ หลักการกาชาด ตลอดจนจิตวิญญาณมนุษย์และสิทธิต่างๆ ในกระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม</li> <li>2. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>3. มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง วิชาชีพ สังคม มีวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>4. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาล</li> <li>5. ส่งเสริมให้ผู้รับบริการได้รับรู้และเข้าใจสิทธิของตนเอง และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ</li> <li>6. มีจิตอาสาและเสียสละ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกรายวิชา หมวดวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยรายวิชาทฤษฎีใช้วิธีการสอน ได้แก่ การบรรยาย การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การแสดงบทบาทสมมติ รายวิชาปฏิบัติทุกรายวิชาให้มีการปฏิบัติต่อผู้รับบริการตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สิทธิผู้ป่วย สิทธิเด็ก และการกำหนดให้มีกระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในทุกรายวิชา</li> <li>2. การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสะท้อนพฤติกรรมของตนเองและของผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ กัน เพื่อช่วยให้นักศึกษาเกิดความกระจ่างในค่านิยมของตนเองและพัฒนาค่านิยมที่ดีงามทั้งในรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> <li>3. การส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมในแต่ละรายชั้นปีที่เกิดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรม สอดแทรกธรรมะในชีวิตประจำวัน ข้อคิดหรือแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ โครงการสร้างจิตอาสา</li> <li>4. การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีสนับสนุนการมีคุณธรรมจริยธรรม เช่น ต้นแบบนักศึกษาดีเด่นด้านจริยธรรม หลักการกาชาด บทความ กลอน คำคมที่ช่วยกระตุ้นสำนึกที่ดีและการให้คุณค่าทางจริยธรรมโดยผ่านสื่อต่างๆ การจัดสิ่งแวดล้อมในหอพักให้เหมาะกับการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบวัดความรู้</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียนและในการฝึกปฏิบัติบนคลินิก</li> <li>3. การแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การสนทนากลุ่ม แบบบันทึกแบบประเมิน และแบบวัดที่เกี่ยวข้องด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>4. ผู้เรียนประเมินตนเอง ในรูปแบบต่างๆ เช่น การสะท้อนคิด และการประเมินการจัดการเรียนการสอนในหัวข้อการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา</li> <li>5. การประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้รับบริการ บุคลากรทีมสุขภาพ กลุ่มเพื่อนนักศึกษา</li> <li>6. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> </ol>

	ประกอบศาสนกิจ 5. การส่งเสริมการพัฒนาสื่อจริยธรรม เช่น หนังสือ การเล่าเรื่องความดีของตนเอง หรือผู้อื่นที่ประทับใจ และสื่อ e-learning	
--	---	--

## 7.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. มีความรอบรู้ เข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมทั้ง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและ การปกครองระบอบประชาธิปไตย 2. มีความรู้ ความเข้าใจในระบบสุขภาพ และศาสตร์ ทางกายภาพและการผดุงครรภ์ 3. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาลและการ นำไปใช้ในการให้การพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวม 4. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ การเรียนรู้แบบ ผู้ใหญ่ 5. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางกายภาพ และระบบจำแนกข้อมูลทางการ พยาบาล 6. มีความรู้ ความเข้าใจใน พหุวัฒนธรรม สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อ ภาวะสุขภาพของประชาชน 7. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข การพยาบาล และการจัดการความเสี่ยงจากสา ธารณภัย	1. ส่งเสริมการสร้างความรู้ผ่าน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ โดยใช้วิธีการสอน แบบ - กรณีศึกษา (Case Studies) - การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) - การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole Group Discussion) - การอภิปรายเพื่อสะท้อน ความคิด (Reflecting Discussion) - บทบาทสมมติ (Role Play) - สถานการณ์จำลอง (Simulation) - การใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง (Story Telling) - การบันทึกการเรียนรู้ (Journal) - การบรรยาย (Lecture) ประกอบ	1. การสอบวัดความรู้ โดยใช้แบบสอบทั้ง ปรนัยและอัตนัย 2. การสังเกต พฤติกรรมในการ เรียน การตอบ คำถามในเนื้อหา ความรู้ การนำ ความรู้มาใช้ในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา การอภิปราย การ ตอบคำถาม การ แสดงความคิดเห็น การใช้ความรู้ในชั้น เรียน/สถานการณ์ จำลอง/ เกม/ บทบาทสมมติ 3. การประเมินจาก รายงานการ ศึกษาค้นคว้าและ การนำเสนองานที่ ได้รับมอบหมาย เช่น ผลการ วิเคราะห์ กรณีศึกษา การ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>การถาม-ตอบ การทำแบบฝึกหัด การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอนแบบวิภาษวิธี (Dialectic)</li> <li>- การแก้ปัญหา (Problem Solving)</li> <li>- แผนผังความคิด (Concept Mapping)</li> </ul> <p>2. ส่งเสริมการสร้างความรู้ผ่านการบูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาล โดยใช้วิธีการสอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์จำลอง (Simulation)</li> <li>- การสอนที่เน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)</li> <li>- การสอนที่เน้นการทำโครงการ (Project-based Learning)</li> <li>- การสร้างแผนผังความคิด (Concept Mapping)</li> <li>- เกม (Games)</li> </ul> <p>3. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรม โดยใช่วิธีการสอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีศึกษา (Case Studies)</li> <li>- บทบาทสมมติ (Role Play)</li> </ul>	<p>สะท้อนคิด การสร้างผังความคิด</p> <p>4. การประเมินจากการทำโครงการและการสัมมนา</p> <p>5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้</p>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะศึกษา (Field Study)</li> <li>- การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case Conference)</li> <li>- การใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง (Story Telling)</li> <li>- การบันทึกการเรียนรู้ (Journal)</li> </ul> <p>4. ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงจากสารอันตราย โดยใช้วิธีการสอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย (Lecture) และวิเคราะห์สถานการณ์</li> <li>- สาธิตและการสาธิตย้อนกลับ (Demonstration and Return Demonstration)</li> <li>- สื่อ e-learning</li> <li>- กรณีศึกษา (Case Studies)</li> <li>- สถานการณ์จำลอง (Simulation)</li> <li>- การฝึกภาคสนาม (Field Work)</li> <li>- กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities)</li> </ul>	

## 7.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเอง และพัฒนาให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น</p> <p>2. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3. สามารถนำข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>4. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้จากศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสบการณ์ทางวิชาชีพเป็นฐานในการตัดสินใจให้การพยาบาลที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ</p> <p>5. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้ผลงานวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p> <p>6. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ มีความพอเพียง และสอดคล้องกับบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>1. การพัฒนาทักษะทางปัญญาความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการสอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแก้ปัญหา (Problem Solving)</li> <li>- แผนผังความคิด (Concept Mapping)</li> <li>- กรณีศึกษา (Case Studies)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole Group Discussion)</li> <li>- การอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด (Reflecting Discussion)</li> <li>- บทบาทสมมติ (Role Play)</li> <li>- สถานการณ์จำลอง (Simulation)</li> <li>- การใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง (Story Telling)</li> <li>- วิธีการสืบสอบ (Inquiry)</li> <li>- จิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</li> </ul> <p>2. การสร้างเสริมทักษะทางปัญญาในการบูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัยและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาล โดยใช้วิธีการสอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์จำลอง (Simulation)</li> <li>- การบูรณาการ (Integration)</li> <li>- การสอนที่เน้นวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning)</li> <li>- การสอนที่เน้นการทำโครงการ (Project-based Learning)</li> <li>- การสร้างแผนผังความคิด (Concept Mapping)</li> <li>- เกม (Games)</li> </ul>	<p>1. การสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แบบสอบปรนัยและอัตนัย</p> <p>2. การประเมินผลลัพท์ที่เกิดจากการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ผลงานนักศึกษา เช่น รายงานผลการอภิปรายที่มีหลักฐานจากแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่หลากหลายและถูกต้อง</p> <p>3. ประเมินการสะท้อนคิดจากการแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>3. พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณในการแยกความแตกต่างของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและนำมาใช้ในการพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กรณีศึกษา (Case Studies)</li> <li>- บทบาทสมมติ (Role Play)</li> <li>- การสอนที่เน้นการทำโครงการ (Project-based Learning)</li> <li>- การประชุมปรึกษาทางการพยาบาล (Case Conference)</li> <li>- การใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง (Story Telling)</li> <li>- การบันทึกการเรียนรู้ (Journal)</li> </ul>	

## 7.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพ และมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการผู้ร่วมงาน และบุคคลอื่นๆและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>2. สามารถทำงานเป็นทีม ในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ทั้งทีมการพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพ และชุมชน</p> <p>3. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole Group Discussion)</li> <li>- การอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด (Reflecting Discussion)</li> <li>- การระดมความคิด (Brain Storming)</li> <li>- การสัมมนา (Seminar)</li> <li>- การแก้ปัญหาแบบมีส่วนร่วม (Cooperative Problem Solving)</li> <li>- สถานการณ์จำลอง (Simulation)</li> <li>- บทบาทสมมติ (Role Play)</li> <li>- เกม (Games)</li> <li>- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาภาคปฏิบัติที่ให้มีการทำงานร่วมกับเพื่อน ทีมพยาบาลและทีมสหสาขา</li> </ul> <p>2. ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยใช้วิธีการสอนแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (Whole Group Discussion)</li> <li>- การอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด (Reflecting Discussion)</li> <li>- การระดมความคิด (Brain Storming)</li> <li>- การสัมมนา (Seminar)</li> <li>- สถานการณ์จำลอง (Simulation)</li> </ul>	<p>1. การประเมินผู้เรียนในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา</p> <p>2. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และการทำงานร่วมกับทีมสหสาขาอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์</p> <p>3. การประเมินการแสดงออกที่เหมาะสม และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้าน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. การประเมินการสะท้อนคิดของนักศึกษาทั้งในงานที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>5. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทบาทสมมติ (Role Play)</li> <li>- การสอนแบบปฏิบัติงานเต็มเวลา (Field Experience Instruction)</li> <li>- การทำงานเป็นทีม (Team-based Learning)</li> <li>- ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)</li> <li>- การสอนที่เน้นการแก้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)</li> <li>- การใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง (Story Telling)</li> <li>- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์</li> </ul> <p>3. ส่งเสริมความมีคุณค่าในตนเองและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ โดยใช้วิธีการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด (Reflecting Discussion)</li> <li>- บทบาทสมมติ (Role Play)</li> <li>- การสอนแบบปฏิบัติงานเต็มเวลา (Field Experience Instruction)</li> <li>- การใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง (Story Telling)</li> <li>- การเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากบุคคลต้นแบบ (Role Model)</li> </ul>	

## 7.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์และสถิติ ในการ พยาบาลอย่างเหมาะสม</p> <p>2. สามารถแปลงข้อมูลให้เป็น ขาวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้ง สามารถอ่าน วิเคราะห์ และ ถายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่น ได้อย่างเข้าใจ</p> <p>3. สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพทั้งการพูด การ ฟัง การอ่าน การเขียนและ การนำเสนอ</p> <p>4. สามารถเลือกและใช้รูปแบบ การนำเสนอสารสนเทศ ตลอด จนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีจริยธรรม</p>	<p>1. พัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนใน กลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และ บุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ ที่ หลากหลาย ในรายวิชาภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>2. พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และ การถ่ายทอดข้อมูลผ่านการนำเสนอด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ สื่อ หนังสั้น ที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3. ส่งเสริมความสามารถของนักศึกษาใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนรู้ทั้งรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ โดย ใช้สื่อออนไลน์ เช่น E-learning หรือ CAI</p>	<p>1. การประเมินผลงานตามกิจกรรม การเรียนการสอน โดยใช้แบบ สั่งเกต และแบบประเมิน ทักษะ การพูด การเขียน</p> <p>2. ผลงานในรูปแบบรายงานและการ ประเมินโดยผู้รับบริการ อาจารย์ และผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>3. การนำเสนอและการโต้ตอบผ่าน การสื่อสารออนไลน์</p>

## 7.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1. สามารถปฏิบัติทักษะการ พยาบาล และการผดุงครรภ์ อย่างปลอดภัยและปลอดภัย โดยประยุกต์ใช้ศาสตร์และ ศิลปะทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล หลักฐาน เชิงประจักษ์ นวัตกรรม และ การสื่อสารเชิงบำบัดในการ พยาบาลบุคคล ครอบครัว และ ชุมชน</p>	<p>การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพผ่านการ เรียนรู้ ทั้งทาง ห้อง ปฏิบัติ การ สถานการณ์จำลอง และสภาพการณ์จริง ในคลินิกและชุมชน โดยวิธีการสอน ได้แก่</p> <p>1. การสาธิตและการสาธิตย้อนกลับ</p> <p>2. การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล ก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติ</p> <p>3. การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดย</p>	<p>1. การประเมินทักษะการปฏิบัติ ทักษะเชิงวิชาชีพ ใน ห้องปฏิบัติการพยาบาล สถานการณ์จำลองผู้ป่วยสมมติ</p> <p>2. การประเมินทักษะการปฏิบัติการ จัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัย</p> <p>3. การประเมินจากข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ผู้รับบริการ พยาบาลพี่เลี้ยง บุคลากรใน แหล่งฝึก</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2. สามารถปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสภาพ แก่ผู้รับบริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย ในทุกระดับของบริการสุขภาพ</p> <p>3. สามารถปฏิบัติกรพยาบาลด้วยหลักมนุษยธรรม เมตตา การุณย์ โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิผู้ป่วย</p> <p>4. สามารถปฏิบัติกรพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป้นปัจเจกบุคคล และพหุวัฒนธรรม</p> <p>5. แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน ทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ และชุมชน</p> <p>6. สามารถปฏิบัติกรพยาบาลสาธารณสุข และการจัดการความเสี่ยงจากสาธารณสุข</p>	<p>ประยุกต์ใช้ศาสตร์และศิลปะทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบ่าบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ พยาบาลพี่เลี้ยง</p> <p>5. การสอนข้างเตียง</p> <p>6. การประชุมปรึกษาปัญหา ก่อนและหลังปฏิบัติงาน</p> <p>7. การมอบหมายให้ศึกษาผู้รับบริการรายบุคคล การตรวจเยี่ยม การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และการให้ความรู้ การให้คำปรึกษาผู้รับบริการ</p> <p>8. บูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการแก่สังคมหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>9. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง/การมีส่วนร่วมในงานสาธารณสุข</p>	<p>4. การสังเกตการณ์การปฏิบัติการพยาบาล ของนักศึกษา กับผู้รับบริการในแหล่งฝึก</p> <p>5. การสอบปฏิบัติกรในคลินิก/ห้องปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>6. รายงานกรณีศึกษาและแผนกรพยาบาลประจำวัน</p> <p>7. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกรณีศึกษาและประเด็นจริยธรรมในการปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>8. ผลการประเมินทักษะทางวิชาชีพ จากผลการบูรณาการการเรียนการสอนกับบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>

### 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มลธิรา อุดชุมพิสัย

**วุฒิการศึกษา** Ph.D. (Nursing)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

8.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์โรส ภัคดีโต

**วุฒิการศึกษา** พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

(การพยาบาลแม่และเด็ก) มหาวิทยาลัยมหิดล

8.3 อาจารย์ ดร. ณัฐชยา พลาชีวะ

**วุฒิการศึกษา** Ph.D. (Nursing)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

8.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อูษา วงศ์พินิจ

**วุฒิการศึกษา** พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

(การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยมหิดล

8.5 อาจารย์นภาพร พิรกิจ

**วุฒิการศึกษา** พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

(การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล

8.6 อาจารย์นันท์กาศ ชนะพันธ์

**วุฒิการศึกษา** พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

(การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) มหาวิทยาลัยมหิดล

\*\*\*\*\*