

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Nursing Science Program

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	(ชื่อเต็ม) พยาบาลศาสตรบัณฑิต	
	(ชื่อย่อ)	พย.บ.
ภาษาอังกฤษ	(ชื่อเต็ม) Bachelor of Nursing Science	
	(ชื่อย่อ)	B.N.S.

3. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.1 ปรัชญาของหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมที่ให้บริการแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกช่วงวัย การเป็นองค์รวมประกอบไปด้วย กาย จิต สังคม และจิตวิญญาณที่ไม่สามารถแบ่งแยกจากกันได้ และการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งด้าน กายภาพ ชีวภาพ เคมี สังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อภาวะสุขภาพ พฤติกรรมและการพัฒนาของบุคคลอย่างเป็นพลวัต การพยาบาลเป็นการให้การดูแลในทุกระดับของภาวะสุขภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแลรักษาและการฟื้นฟูสภาพ เพื่อให้ผู้ใช้บริการมีสุขภาพสมบูรณ์และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะทางการพยาบาล ที่สามารถพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ สามารถคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ร่วมกับการใช้ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสนใจ ใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นการผสมผสานความรู้ทั้งศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดูแลผู้ใช้บริการ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ หลักการกาชาดและภารกิจของสภากาชาดไทยและสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม ภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสภาวะโลกที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตนี้เป็นการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ให้ความสำคัญในศักยภาพของผู้เรียนในการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้สอนต้องมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการปฏิบัติการพยาบาล ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบและสามารถสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2547) เป็นหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ในปัจจุบันได้ดำเนินการใช้ครบรอบหลักสูตร โดยเริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 ผลการประเมินหลักสูตรพบว่าควรมีการปรับปรุงในหลายส่วนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปทั้งในด้านการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ภาวะสุขภาพ และบริบทของสังคม ดังนั้นเพื่อตอบสนองความต้องการของบัณฑิตสหประชาชาติไทย และสังคม จึงมีการปรับโครงสร้างหลักสูตร สาระ เนื้อหาให้เหมาะสมและทันสมัย เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้มีความรู้ด้านพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการดูแลตนเองให้มีสุขภาพะ รวมทั้งมีความสามารถขั้นพื้นฐานในการจัดการสาธารณสุข สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำ สามารถคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม ตลอดจนดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

3.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีทักษะในการใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมแก่บุคคลครอบครัว และชุมชนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
2. ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมได้อย่างมีคุณภาพในทุกระดับของระบบบริการสุขภาพ โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของเชื้อชาติ ชนชั้น ลัทธิ ศาสนา หรือความคิดเห็นทางการเมือง
3. ปฏิบัติการพยาบาลได้ครอบคลุมทั้งในด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การดูแล รักษา การฟื้นฟูสภาพ และการรักษาโรคเบื้องต้นภายใต้ขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. วางแผน บริหารจัดการและช่วยเหลือผู้ประสบภัยในยามสงครามและภัยพิบัติสาธารณะ
5. ประยุกต์ใช้วิทยาการ เทคโนโลยีสารสนเทศและ ภูมิปัญญาตะวันออก ในการปฏิบัติการพยาบาลให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะโลก
6. ร่วมมือในการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล ทั้งด้านการปฏิบัติการพยาบาลด้านการบริหารจัดการและด้านการศึกษาพยาบาล
7. เป็นผู้นำในการสร้างเสริมสุขภาพ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพและแก้ปัญหาสุขภาพของประชาชน
8. มีความเป็นผู้นำ มีวิจารณญาณ สามารถบริหารจัดการตนเอง บริหารจัดการทางการพยาบาล และบริหารทรัพยากร ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
9. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการใช้ภาษา สามารถติดต่อสื่อสารและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. รับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง การพัฒนาบริการพยาบาล การพัฒนาวิชาชีพ และร่วมมือในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพ เพื่อธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์แห่งวิชาชีพ

3.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้ที่มีความค่าของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 14 ประเด็น ดังนี้ 1. มีความรู้ (รอบรู้ รู้ลึก) 2. มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) 3. คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) 4. ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) 6. มีภาวะผู้นำ 7. มีสุขภาพ 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

สำหรับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ของวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทยได้กำหนด คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ได้แก่ “ซื่อสัตย์ รับผิดชอบงาน บริการด้วยใจ ได้มาตรฐานวิชาชีพ” เอกลักษณ์สถาบัน หลักการกาชาด และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา สามารถให้การพยาบาลได้สอดคล้องกับหลักการกาชาด เป็นผู้มีความรู้ด้านการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการดูแลตนเองให้มีสุขภาพ รวมทั้งมีความสามารถขั้นพื้นฐานในการจัดการสาธารณสุข สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม ตลอดจนดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

4. หลักสูตร

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 145 หน่วยกิต

4.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งหมวดวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	34	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	4	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	10	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาภาษา	14	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสหศาสตร์	3	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	105	หน่วยกิต
- กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ	28	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาชีพ	77	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

4.3 รายวิชาในหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

34 หน่วยกิต

	1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ให้เรียนจำนวน 3 หน่วยกิต)	3
1111101	หลักการกาชาดและกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ (The Principle of the Red Cross and the International Humanitarian Law)	1(1-0-2)
1211102	จิตวิทยาสันติภาพและการแก้ไขความขัดแย้ง* (Peace Psychology and Conflict Resolution)	2(2-0-4)
1211103	มนุษยสัมพันธ์* (Human Relationships)	2(2-0-4)
	2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ให้เรียนจำนวน 4 หน่วยกิต)	4
1112101	ตรรกวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Logic)	2(2-0-4)
1212102	อารยธรรม ** (Civilization)	2(2-0-4)
1212103	สุนทรียศาสตร์** (Aesthetics)	2(2-0-4)

*,** เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง

	3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 10 หน่วยกิต	10
1113101	คณิตศาสตร์ประยุกต์ (Applied Mathematics)	2(2-0-4)
1113302	เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Chemistry for Health Science)	3 (2-3-4)
1113303	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Physics for Health Science)	3 (2-3-4)
1213104	สิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน (Environment in Our Daily Lives)	2(2-0-4)
	4) กลุ่มวิชาภาษา 14 หน่วยกิต	14
1114101	ภาษาไทย (Thai)	2(2-0-4)
1114102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (Basic English I)	2(2-0-4)
1114103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (Basic English II)	2(2-0-4)
1114104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (Basic English III)	2(2-0-4)

1214105	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 1 (English for Work I)	2(2-0-4)
1214106	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 2 (English for Work II)	2(2-0-4)
1214107	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 3 (English for Work III)	2(2-0-4)
	5) กลุ่มวิชาสหศาสตร์ (ให้เรียนจำนวน 3 หน่วยกิต)	3
1115101	การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ* (Development of Critical Thinking)	3(3-0-6)
1115102	ความคิดสร้างสรรค์* (Creative Thinking)	3(3-0-6)

*,** หมายถึง เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

	1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 28 หน่วยกิต	
1121101	ชีววิทยา (Biology)	2(2-0-4)
1121302	กายวิภาคศาสตร์ (Anatomy)	3(2-2-5)
1121303	สรีรวิทยา (Physiology)	4(3-2-7)
1121304	ชีวเคมีสำหรับพยาบาล (Biochemistry for Nurses)	3(2-2-5)
1121105	จุลชีววิทยา (Microbiology)	2(2-0-4)
1121106	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย (Psychology and Human Development Across Life Span)	2(2-0-4)
1121107	ปรสิตวิทยา (Parasitology)	1(1-0-2)
1221108	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล (Pathophysiology for Nurses)	3(3-0-6)
1221109	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล (Pharmacology for Nurses)	3(3-0-6)
1221110	โภชนาการและโภชนบำบัด (Nutrition and Nutritional Therapy)	2(2-0-4)
1221111	ชีวสถิติ (Biostatistics)	2(2-0-4)
1321112	วิทยาการระบาด (Epidemiology)	1(1-0-2)

	2) กลุ่มวิชาชีพ 77 หน่วยกิต	
	2.1) ภาคทฤษฎี 51 หน่วยกิต	
1122101	มโนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล (Conceptual Bases in Nursing)	2(2-0-4)
1122102	ทฤษฎีการพยาบาล (Nursing Theory)	2(2-0-4)
1122303	กระบวนการพยาบาล (Nursing Process)	2(1-3-2)
1222304	การพยาบาลพื้นฐาน (Fundamental of Nursing)	3(2-3-4)
1222305	การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ (Nursing Care for Health Promotion)	2(1-3-2)
1222106	จริยศาสตร์และกฎหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล (Ethic and Law in Nursing Practice)	2(2-0-4)
1222107	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล (Nursing Informatics)	2(2-0-4)
1222108	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1 (Child and Adolescent Nursing I)	2(2-0-4)
1222109	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 (Child and Adolescent Nursing II)	2(2-0-4)
1322110	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1 (Adult Nursing I)	3(3-0-6)
1322111	การพยาบาลผู้สูงอายุ (Gerontological Nursing)	2(2-0-4)
1322112	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2 (Adult Nursing II)	3(3-0-6)
1322113	การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ 1 (Family Nursing and Midwifery I)	3(3-0-6)
1422114	การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ 2 (Family Nursing and Midwifery II)	3(3-0-6)
1322115	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (Mental Health and Psychiatric Nursing)	3(3-0-6)
1322316	การพยาบาลสาธารณภัย (Disaster Nursing)	3(2-3-4)
1422117	การพยาบาลอนามัยชุมชน (Community Health Nursing)	3(3-0-6)

1422118	การบริหารการพยาบาล (Nursing Administration)	2(2-0-4)
1422119	การรักษาโรคเบื้องต้น (Primary Medical Care)	2(2-0-4)
1322120	การวิจัยทางการพยาบาล (Research in Nursing)	2(2-0-4)
1322221	นวัตกรรมทางการพยาบาล (Nursing Innovation)	1(0-3-0)
1422122	ประเด็นและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล (Issues and Trends in Nursing Profession)	2(2-0-4)
	2.2) ภาคปฏิบัติ 26 หน่วยกิต	
1222401	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน (Practicum in Fundamental of Nursing)	3(0-12-0)
1322402	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น (Practicum in Child and Adolescent Nursing)	3(0-12-0)
1322403	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 (Practicum in Adult and Gerontological Nursing I)	3(0-12-0)
1322404	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 (Practicum in Adult and Gerontological Nursing II)	3(0-12-0)
1322405	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ 1 (Practicum in Family Nursing and Midwifery I)	3(0-12-0)
1422406	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ 2 (Practicum in Family Nursing and Midwifery II)	3(0-12-0)
1422407	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (Practicum in Mental Health and Psychiatric Nursing)	2(0-8-0)
1422408	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น (Practicum in Community Health Nursing and Primary Medical Care)	3(0-12-0)
1422409	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและทักษะวิชาชีพ (Practicum in Nursing Administration and Professional Skills)	3(0-12-0)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

1130101	การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development)	2(2-0-4)
1130102	การทำงานเป็นทีม (Team Working)	2(2-0-4)
1130103	ทักษะชีวิต (Life Skills)	2(2-0-4)
1130104	ศิลปะนิยม (Art Appreciation)	2(2-0-4)
1130105	สังคีตนิยม (Music Appreciation)	2(2-0-4)
1130106	การจัดการความเครียด (Stress Management)	2(2-0-4)
1130107	พลวัตกลุ่ม (Group Dynamic)	2(2-0-4)
1230108	ภูมิปัญญาตะวันออกกับการดูแลสุขภาพ (Oriental Wisdom and Health Care)	2(2-0-4)
1230109	การสร้างอำนาจในตน (Self-Empowerment)	2(2-0-4)
1230110	วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)	2(2-0-4)
1230111	เศรษฐกิจแบบพอเพียง (Sufficiency Economics)	2(2-0-4)
1230112	สังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture)	2(2-0-4)
1330113	สภาวะแวดล้อมของเรา (Our Environment)	2(2-0-4)
1330114	การเมืองและการปกครองของไทย (Thai Politics and Government)	2(2-0-4)
1330115	วิทยาศาสตร์การกีฬา (Sport Science)	2(2-0-4)
1330116	จิตวิทยาการอนุรักษ์ธรรมชาติ (Psychology of Conservation of Nature)	2(2-0-4)
1330117	เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข (Health Economics)	2(2-0-4)

5. แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1111101	หลักการกาชาตและกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ	1(1-0-2)
1113101	คณิตศาสตร์ประยุกต์	2(2-0-4)
1113302	เคมีสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-3-4)
1114101	ภาษาไทย	2(2-0-4)
1114102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	2(2-0-4)
1115101	การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ*	3(3-0-6)
1115102	ความคิดสร้างสรรค์*	3(3-0-6)
1121101	ชีววิทยา	2(2-0-4)
1121302	กายวิภาคศาสตร์	3(2-2-5)
1122101	มโนทัศน์พื้นฐานทางการพยาบาล	2(2-0-4)
	รวม	20

* เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1112101	ตรรกวิทยาเบื้องต้น	2(2-0-4)
1113303	ฟิสิกส์สำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3(2-3-4)
1114103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	2(2-0-4)
1121303	สรีรวิทยา	4(3-2-7)
1121304	ชีวเคมีสำหรับพยาบาล	3(2-2-5)
1121105	จุลชีววิทยา	2(2-0-4)
1121106	จิตวิทยาและพัฒนาการตามวัย	2(2-0-4)
1122102	ทฤษฎีการพยาบาล	2(2-0-4)
	รวม	20

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1114104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	2(2-0-4)
1121107	ปรสตีวิทยา	1(1-0-2)
1122303	กระบวนการพยาบาล	2(1-3-2)
11301XX	วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
	รวม	7

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1212102	อารยธรรม*	2(2-0-4)
1212103	สุนทรียศาสตร์*	2(2-0-4)
1214105	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 1	2(2-0-4)
1221108	พยาธิสรีรวิทยาสำหรับพยาบาล	3(3-0-6)
1221109	เภสัชวิทยาสำหรับพยาบาล	3(3-0-6)
1221110	โภชนวิทยาและโภชนบำบัด	2(2-0-4)
1222304	การพยาบาลพื้นฐาน	3(2-3-4)
1222305	การพยาบาลเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	2(1-3-2)
1222106	จริยศาสตร์และกฎหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
	รวม	19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1211102	จิตวิทยาสันติภาพและการแก้ไขความขัดแย้ง*	2(2-0-4)
1211103	มนุษยสัมพันธ์ *	2(2-0-4)
1214106	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 2	2(2-0-4)
1221111	ชีวสถิติ	2(2-0-4)
1222107	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล	2(2-0-4)
1222108	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 1	2(2-0-4)
1222109	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2(2-0-4)
1222401	ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน	3(0-12-0)
	รวม	15

* เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง

ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1213104	สิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน	2(2-0-4)
1214107	ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งาน 3	2(2-0-4)
12301XX	วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
	รวม	6

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1322110	การพยาบาลผู้ใหญ่ 1	3(3-0-6)
1322111	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(2-0-4)
1322120	การวิจัยทางการพยาบาล	2(2-0-4)
1322402	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(0-12-0)
1322403	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(0-12-0)
	รวม	13

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1322112	การพยาบาลผู้ใหญ่ 2	3(3-0-6)
1322113	การพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ 1	3(3-0-6)
1322115	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(3-0-6)
1322221	นวัตกรรมทางการพยาบาล	1(0-3-0)
1322404	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0-12-0)
1322405	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและผดุงครรภ์ 1	3(0-12-0)
	รวม	16

ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1321112	วิทยาการระบาด	1(1-0-2)
1322316	การพยาบาลสาธารณสุข	3(2-3-4)
13301XX	วิชาเลือกเสรี	2(2-0-4)
	รวม	6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1422114	การพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ 2	3(3-0-6)
1422117	การพยาบาลอนามัยชุมชน	3(3-0-6)
1422118	การบริหารการพยาบาล	2(2-0-4)
1422406	ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและการผดุงครรภ์ 2	3(0-12-0)
1422407	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	2(0-8-0)
	รวม	13

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1422119	การรักษาโรคเบื้องต้น	2(2-0-4)
1422122	ประเด็นและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
1422408	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น	3(0-12-0)
1422409	ปฏิบัติการบริหารการพยาบาลและทักษะวิชาชีพ	3(0-12-0)
	รวม	10

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

145 หน่วยกิต

6. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักการภาษา

“มนุษยธรรม ความไม่ลำเอียง ความเป็นกลาง ความเป็นอิสระ บริการอาสาสมัคร ความเป็นเอกภาพ ความเป็นสากล”

เอกลักษณ์สถาบันวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

“เชิดชูคุณธรรม นำการพัฒนา มีจิตอาสา ก้าวสู่สากล”

อัตลักษณ์บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย

“ซื่อสัตย์ รับผิดชอบงาน บริการด้วยใจ ได้มาตรฐานวิชาชีพ”

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ซื่อสัตย์	<ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการการเรียนการสอนเรื่องความซื่อสัตย์/ซื่อตรง โดยเฉพาะรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ - การวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง ในวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาล ฯลฯ - พัฒนาค้นคว้าและสื่อคุณธรรมเพิ่มขึ้น เช่น หนังสือ วารสาร วิทยุทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาคุณธรรม เช่น การเข้าค่ายธรรมะ การยกย่องคนดี เป็นต้น
รับผิดชอบต่องาน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาความรับผิดชอบต่อ การมีวินัยทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน - ส่งเสริมกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรที่เน้นให้นักศึกษาคิดสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อดำเนินการและประเมินกิจกรรม/โครงการด้วยตนเอง
บริการด้วยใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านจิตอาสาสำหรับนักศึกษาในรายวิชากลุ่มวิชาชีพและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร - จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการวิชาการ แก่สังคมของสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย และของสภากาชาดไทย - กำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานด้านจิตอาสา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 25 ชั่วโมงต่อนักศึกษา 1 คน - ส่งเสริมให้นักศึกษาให้การดูแลผู้ใช้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ที่สอดคล้องกับหลักการภาษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ได้มาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษามีการคิดวิเคราะห์อย่าง มีวิจารณญาณ เช่น การอภิปราย การประชุมปรึกษาหารือ (conference) การนำเสนอผลงาน เป็นต้น - สนับสนุนให้นักศึกษาใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการ พยาบาล และวิชา นวัตกรรมทางการพยาบาล - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์ จำลอง และห้องปฏิบัติการพยาบาล - พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น - กำหนดให้มีการเรียนการสอน และพัฒนาทักษะเพิ่มเติมด้านการจัดการ สาธารณภัยขั้นพื้นฐาน และสนับสนุนให้นักศึกษามีประสบการณ์การฝึก ปฏิบัติในสถานการณ์จริงร่วมกับหน่วยงานของสภาวิชาชีพไทย - จัดให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษจากผู้เชี่ยวชาญ/เจ้าของ ภาษาทั้ง ในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร - ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เพิ่มขึ้น

7. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

7.1 คุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตลอดจนสิทธิต่าง ๆ ที่มี ความสำคัญในการปฏิบัติการพยาบาล 2. สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความ ดี และความชั่วได้ 3. เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของ ความ เป็นมนุษย์ 4. มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของ ตนเอง 5. มีระเบียบวินัย และซื่อสัตย์ 6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และ มีความสามารถจัดการกับปัญหา จริยธรรมในการดำรงชีพ และในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพการพยาบาล 7. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น 8. ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้บริการได้รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเองเพื่อปกป้อง สิทธิของตนเองที่จะถูกละเมิด 9. มีจิตอาสา เสียสละ 	<p>การสอนเริ่มจากแนวคิดหลักการและนำไปต่อยอด ให้เป็นรูปธรรมในรายวิชาในหมวดวิชาชีพทั้ง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีรายวิชาหลักคือวิชาจริยศาสตร์และ กฎหมายในการประกอบวิชาชีพการพยาบาลเป็น รายวิชาพื้นฐาน 2. จัดให้มีการต่อยอดในรายวิชาหมวดวิชาชีพ โดยในรายวิชาทฤษฎี มีการกำหนดเป็นหัวข้อการ บรรยายที่ชัดเจนและการเรียนรู้จากสถานการณ์ จริงในรายวิชาปฏิบัติ 3. ในรายวิชาทฤษฎี จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการ บรรยาย การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การแสดง บทบาทสมมุติ 4. ในรายวิชาปฏิบัติ ให้มีการปฏิบัติต่อผู้รับบริการ ตามหลักจริยธรรม และหลักสิทธิที่เกี่ยวข้อง และ การจัดให้มี การวิเคราะห์กรณีศึกษาในประเด็น จริยธรรมในทุกรายวิชาปฏิบัติ เมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติ ในแหล่งฝึก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบวัดความรู้ 2. การสังเกตพฤติกรรม ผู้เรียนในชั้นเรียนและ ในการฝึกปฏิบัติบน คลินิกตามเกณฑ์ ที่กำหนด 3. การแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมใน การอภิปรายของ นักศึกษา สนทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมิน และแบบวัดที่เกี่ยวข้อง 4. ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินการจัด การเรียนการสอนใน รายวิชา

7.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้รอบ เข้าใจมนุษย์ สังคม และ ธรรมชาติแวดล้อมที่ครอบคลุมทั้ง วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคม ศาสตร์ กฎหมายและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย 2. มีความรู้ ความเข้าใจในระบบสุขภาพ ศาสตร์ทางการแพทย์และการผดุง ครรภ์ 3. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ พยาบาล และการนำไปใช้ 4. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ แสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร 5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการแพทย์ และระบบจำแนกข้อมูล ทางทางการแพทย์ 6. มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของ ประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบ ต่อภาวะสุขภาพของประชาชน 	<p>เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรียนรู้ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเรียงเนื้อหาความรู้จากความรู้ พื้นฐานทั่วไป ความรู้พื้นฐาน วิชาชีพ สู่วิชาเฉพาะทางการแพทย์ ที่จำเพาะตามช่วงวัย 2. เรียงลำดับความยากง่ายของ เนื้อหาโดยให้ unit system เริ่ม จากระดับบุคคลตามช่วงวัย เริ่ม จากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ และ ผู้สูงอายุ ไปสู่ระดับครอบครัว และชุมชน 3. ใช้กลยุทธ์การสอนในชั้นเรียน โดยการบรรยายในชั้นเรียน การวิเคราะห์ การค้นคว้าและ ศึกษาด้วยตนเอง การทำ กรณีศึกษา ตลอดจนการ นำเสนอประเด็นที่น่าสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน 4. การส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ ในหมวดรายวิชาปฏิบัติ โดยการ เรียนรู้ จากสถานการณ์จริง การนำความรู้ มาวิเคราะห์ การมอบหมายให้สืบค้นข้อมูล เพิ่มเติม การนำไปใช้ในการฝึก ปฏิบัติ 	<p>กลยุทธ์การประเมินผลประกอบด้วย การประเมินหลายวิธี เพื่อให้ครอบคลุม การประเมินผลด้าน ความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบวัดความรู้โดยใช้ แบบสอบ 2. รายงานการศึกษาค้นคว้าและ การนำเสนอ 3. การวิเคราะห์กรณีศึกษา 4. การทำโครงการ และการสัมมนา เป็นต้น

7.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักรู้ในศักยภาพของตนเอง และพัฒนาเพิ่มขึ้น 2. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 3. สามารถนำข้อมูลและหลักฐาน ไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไข ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ 4. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบโดยใช้ความรู้และ ประสบการณ์ทางวิชาชีพและที่ เกี่ยวข้อง 5. สามารถใช้กระบวนการทางวิทยา ศาสตร์ ทางการวิจัยและนวัตกรรม ที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา 6. สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหา ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ สถานการณ์และบริบททางสุขภาพ ที่เปลี่ยนไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาเทคนิคในการสืบค้นข้อมูลใน รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการ พยาบาล และนำทักษะไปใช้ในรายวิชา อื่น 2. นำรายวิชาการพัฒนาความคิดอย่างมี วิจารณญาณ หรือ การพัฒนาความคิด สร้างสรรค์มาจัดการเรียนการสอนใน ชั้นปีที่ 1 เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชา ทางการพยาบาลในชั้นปีต่อ ๆ ไป 3. จัดกิจกรรมการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ ฝึกทักษะการคิดการแก้ไขปัญหา ทั้ง ระดับบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ทุกช่วง วัย และสถานการณ์ที่หลากหลายทั้ง ในรายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติใน หมวดวิชาชีพ 4. ใช้วิธีการสอน เช่น การบรรยาย การ กระตุ้นการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษา 5. การมอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมเพื่อประกอบการทำรายงาน การคิดค้นและจัดทำโครงการและ ประเมินผลด้วยตนเอง และการให้ ข้อมูลป้อนกลับโดยผู้สอนขณะศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด เป็นต้น 6. ฝึกให้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวกับวิชาชีพ และค้นหา แนวทางการแก้ไข 	<p>กลยุทธ์การประเมิน ประกอบด้วยการประเมินหลาย วิธี เพื่อวัดและประเมินทักษะ การคิดและการแก้ไขปัญหา เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบวัด 2. รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษา กรณีศึกษาที่ แสดงความสามารถในการ คิดและแก้ไขปัญหา 3. การนำเสนอผลงานใน โครงการนวัตกรรมทางการ พยาบาลที่จัดทำ 4. ผลงานที่เกิดจากการใช้ กระบวนการแก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ระบบ การวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น รายงาน การวิเคราะห์ วิจารณ์กรณีศึกษา การประชุมปรึกษาปัญหา และการสัมมนา

7.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถในการปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น เช่น ผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา 2. สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ 3. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ สนับสนุนผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรในสถานการณ์ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า 4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีรายวิชาพื้นฐานที่ก่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคมและการสร้างสัมพันธ์ภาพในหลักสูตรรวมถึงการใช้หลักทางจิตวิทยาเพื่อแก้ไขความขัดแย้ง 2. ใช้การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ใช้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ 3. สอนหลักการและการพัฒนาภาวะผู้นำโดยทั่วไป และพัฒนาต่อยอดโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมการแสดงผลบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำที่หลากหลายสถานการณ์ทั้งในคลินิกและในชุมชน 5. มอบหมายงานให้เกิดความรับผิดชอบ 6. จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านการบริหารทางการพยาบาลโดยตรงในรายวิชาการบริหารการพยาบาลและปฏิบัติบริหารการพยาบาลและทักษะวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินผู้เรียนในการเป็นผู้นำและผู้ตาม ในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา 2. การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 3. การประเมินการแสดงออกที่เหมาะสม และตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ตามประสบการณ์การเรียนรู้ และความสนใจในการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

7.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติในการพยาบาลอย่างเหมาะสม 2. อ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้ สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ 3. สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอ รวมทั้งสามารถ อ่านวารสาร และตำราภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจ 4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็น 5. สามารถเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศ ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และตรรกศาสตร์ 2. เชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนการสอน โดยนำความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน รายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น วิชาชีวสถิติ และพัฒนาเพิ่มเติมในรายวิชาวิจัยทางการพยาบาล นวัตกรรมทางการพยาบาล 3. ประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติ ในการจัดการเรียนการสอนในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ในการวิเคราะห์และประเมินผู้ให้บริการ 4. ให้ผู้เรียนนำความรู้ในวิชาภาษาไทยมาใช้อย่างต่อเนื่อง และจัดให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หน่วยกิต เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มอบหมายให้ทำรายงานที่ต้องสืบค้นข้อมูลทางการพยาบาลทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และให้มีการวิเคราะห์ และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ 6. การมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำสื่อการเรียนรู้โดยผู้เรียนหรือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้วยตนเองกับทีม สุขภาพและกับผู้รับบริการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบวัด 2. การนำเสนอผลงานของนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้ภาษา 3. ในการนำเสนอผลงานของผู้เรียนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน 4. ความสามารถในการจัดทำรายงานตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาและตามกิจกรรมการเรียนการสอน

7.6 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม ใช้กระบวนการพยาบาล หลักฐานเชิงประจักษ์ และการสื่อสารเชิงบำบัดในการพยาบาลบุคคล ครอบครัว และชุมชน 2. สามารถปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการทุกภาวะสุขภาพและทุกช่วงวัย รวมทั้งการผดุงครรภ์ในทุกระดับของสถานบริการสุขภาพ ตามขอบเขตของกฎหมาย 3. สามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย 4. สามารถจัดการขั้นพื้นฐานในงานสาธารณสุข 5. สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม 6. สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์ 	<p>กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาทักษะปฏิบัติมีหลากหลายกลยุทธ์ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสาธิต 2. การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาลก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติ 3. การแสดงบทบาทสมมติ 4. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ พยาบาลพี่เลี้ยง 5. การสอนข้างเตียง 6. การประชุมปรึกษาปัญหาก่อนและหลังปฏิบัติงาน 7. การมอบหมายให้ศึกษา ผู้ใช้บริการรายบุคคล การตรวจเยี่ยม การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และการสอนผู้ใช้บริการ 8. การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการพยาบาล สถานการณ์จำลองผู้ป่วยสมมติ 2. การประเมินจากข้อมูลโดยกลับ (feedback) ผู้ใช้บริการพยาบาลพี่เลี้ยง บุคลากรในแหล่งฝึก 3. การสังเกตการณ์การปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ใช้บริการในแหล่งฝึก 4. การสอบปฏิบัติการในคลินิก/ห้องปฏิบัติการพยาบาล 5. รายงานกรณีศึกษาและแผนการพยาบาลประจำวัน 6. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกรณีศึกษาและประเด็นจริยธรรมในการปฏิบัติในสถานการณ์จริง 7. ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- | | |
|---|---|
| 8.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ม.ล.สมจินดา ชมพูนุท | วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การพยาบาล)
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 8.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เครือวัลย์ ศรียรัตน์ | วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
(สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์)
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 8.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลดา จันทร์ขาว | วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
(การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด)
มหาวิทยาลัยมหิดล |

9. อาจารย์ประจำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

- | | |
|---|---|
| 9.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เครือวัลย์ ศรียรัตน์ | วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
(สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์)
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 9.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนรัตน์ วัฒนธรรนนท์ | วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
(การพยาบาลผู้ใหญ่)
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 9.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ม.ล.สมจินดา ชมพูนุท | วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
(การพยาบาล)
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 9.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญากรณ์ ทิวารี | วุฒิการศึกษา Ph.D. (Nursing Science)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 9.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลดา จันทร์ขาว | วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
(การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด)
มหาวิทยาลัยมหิดล |
